



Šolski center Slovenj Gradec
Srednja šola Slovenj Gradec in Muta



SAMOEVALVACIJSKO POROČILO ZA ŠOLSKO LETO 2015/2016

Poročilo pripravile

Alenka Helbl
Nevenka Žlebnič
Olga Jeznik
Milena Škodnik
Petra Straunik
Andreja Preglav Verdinek

Slovenj Gradec, september 2016

KAZALO

1 PREDSTAVITEV ŠOLE	4
1.2 VIZIJA, POSLANSTVO, VREDNOTE, KONTEKST.....	5
2 POTEK SAMOEVALVACIJE	6
2.1 PREDSTAVITEV OBRAVNAVANEGA PREDNOSTNEGA PODROČJA	6
2.2 NAČRTOVANJE, IZVEDBA IN SPREMLJAVA DOSEGANJA ZASTAVLJENIH CILJEV.....	7
3 REZULTATI SAMOEVALVACIJE IN USMERITVE	7
3.1 OVREDNOTENJE DOSEGANJA ZASTAVLJENIH CILJEV.....	7
3.1.1 POROČILA (V CELOTI SHRANJENA V E-OBLIKI).....	8
4 USMERITVE	13
4.1 USMERITVE ZA NASLEDNJE ŠOLSKO LETO	13

"Tako kot val ne obstaja zase, ampak je vselej udeležen v gibanju oceana, ne moremo nikdar izkusiti življenja sami, ampak moramo vselej deliti izkušnjo življenja, ki deluje povsod okrog nas."



Albert Schweitzer

1 PREDSTAVITEV ŠOLE

V šolskem letu 2015/2016 sta Srednjo šolo Slovenj Gradec in Muta obiskovala 602 dijaka.

Izobraževanje poteka v naslednjih programih: obdelovalec lesa, gastronomske in hotelske storitve, mizar, trgovec, ekonomski tehnik (pti), gastronomija (pti), lesarski tehnik (pti), ekonomski tehnik, gastronomija in turizem, okoljevarstveni tehnik, predšolska vzgoja, ustvarjalec modnih oblačil in predšolska vzgoja (poklicni tečaj). Pouk poteka na več lokacijah, najbolj oddaljena je šola na Muti.

Dijaki zaključnih letnikov v srednjem strokovnem in poklicno tehničnem izobraževanju so šolanje zaključili s poklicno maturo, dijaki srednjega poklicnega izobraževanja pa z zaključnim izpitom. V letošnje šolsko leto smo stopili bogatejši; tako na področju materialnih pogojev kakor tudi na vsebinskem področju. Vpeti v prenavo, ki nas spremlja že peto leto, skušamo kvalitetno, odgovorno in vestno opravljati svoje vzgojno-izobraževalno delo. Zastavili smo si cilje na različnih strokovnih področjih in vpeti v raznovrstne domače in mednarodne projekte stopamo skozi novo obdobje našega šolskega dela. Nekaj podrobnosti načrta našega dela boste našli v obstoječem dokumentu.

Naše delo je usmerjeno predvsem v tiste dejavnosti, s katerimi bodo naši dijaki pod mentorstvom učiteljev dosegali vidne rezultate na šolski in državni ravni pri splošnoizobraževalnih predmetih in strokovnih modulih.

Veliko truda in energije vlagamo tudi na področju informatizacije, da bi olajšali delo dijakom in staršem. Uvedli smo spletno učilnico za vse učitelje na naši šoli, preko katere lahko dijaki dostopajo do različnih gradiv in vaj za delo pri pouku, in e-redovalnico, preko katere imajo starši možnost vpogleda v ocene svojega otroka.

Svoje interese lahko dijaki in starši uresničujejo tudi preko SVETA STARŠEV (vsaka razredna skupnost ima v njem predstavnika staršev) in preko Dijaške skupnosti. V prihodnje načrtujemo obsežne projekte, ki se jih bomo lotili odgovorno in se trudili našim dijakom zagotoviti strokovno in celovito usposobljenost za življenje in delo. Predvsem pa si bomo prizadevali, da bi se v naši sredini počutili varno in dobro.

Sprotno in učinkovito dnevno posodabljammo našo spletno stran <http://www.sssgm.sc-sg.si/>, dosegljivi pa smo tudi na Facebooku.

1.2 VIZIJA, POSLANSTVO, VREDNOTE, KONTEKST

VIZIJA

Srednja šola Slovenj Gradec in Muta želi s sodobnimi metodami poučevanja in opremo ustvarjati znanje, potrebno mladim v svetu sprememb.

Cilj bomo dosegali z dobrimi medsebojnimi odnosi, druženjem in sodelovanjem, tako med dijaki kot učitelji, ter z njihovim vključevanjem v okolje.

S preseganjem togosti bomo vzpodbujali osebni razvoj mladih, da bodo zadovoljni in odgovorni ter bodo znanje želeli nadgrajevati.

POSLANSTVO naše šole je usposobiti dijake

- z osnovnimi strokovno-teoretičnimi in praktičnimi znanji za delo na strokovnem področju z vseh izobraževalnih programov,
- ki imajo razvito podjetniško miselnost, so sposobni kritičnega presojanja in odgovornega ravnanja na svojih prihodnjih delovnih mestih.

Naše poslanstvo bo doseženo z zagotavljanjem optimalnih materialnih in kadrovskih pogojev ter dobrega počutja vseh deležnikov vzgojno-izobraževalnega procesa.

VREDNOTE naše šole so:

- ustvarjalnost je ključ do uspeha, dijake spodbujamo k ustvarjalnosti, jih usmerjamo;
- znanje: spremljamo novosti, dosegamo visoke uspehe na zunanjih preverjanjih (POM, državna tekmovanja) in aktivno sodelujemo v slovenskem in mednarodnem prostoru;
- spoštovanje: znamo se poslušati, smo strpni in prijazni drug do drugega, se spodbujamo, smo odkriti in pošteni, priznavamo drugačnost in iščemo skupne poti;
- dobri medsebojni odnosi: naši odnosi so podlaga dobremu delu in sodelovanju;
- odgovornost: znamo prevzeti odgovornost za delo in le-to prenašamo tudi v okolje.

V polni meri želimo te vrednote vpeti v naše delo, jih približati mladim tako, da jih bodo vzeli za svoje. Kljub družbenim dogajanjem so te vrednote tlakovana pot do cilja in še naprej.

KONTEKST

Šola je vsestransko povezana z družbenim okoljem oz. z različnimi nosilci dejavnosti v občini, regiji in državi.

Med najpomembnejše oblike sodelovanja sodijo:

- delo s starši,
- sodelovanje z osnovnimi šolami na Koroškem,
- sodelovanje z ustanovami, ki so odgovorne za srednje šolstvo,
- sodelovanje z ostalimi srednjimi šolami znotraj Šolskega centra in ostalimi na Koroškem,
- sodelovanje z Mestno občino Slovenj Gradec, občino Muta in drugimi občinami na Koroškem,
- sodelovanje s podjetji,
- sodelovanje s kulturnimi, raziskovalnimi in drugimi ustanovami.

2 POTEK SAMOEVALVACIJE

Samoevalvacijsko poročilo temelji na določilih 48. in 49. člena ZOFVI (Ur. l. RS 115/03, 36/08), na Priporočilih za pripravo samoevalvacijskega poročila ter na zasnovi in spremljavi uvedbe sistema ugotavljanja in zagotavljanja kakovosti vzgojno-izobraževalnih organizacij.

Naloga komisije, ki je pripravila samoevalvacijsko poročilo, je ugotavljanje in zagotavljanje kakovosti na več področjih vzgojno-izobraževalnega dela. Delovanje komisije za kakovost je usmerjeno k dvigovanju kakovosti pedagoškega dela in s tem povečanju uspešnosti dijakov na zaključnem izpitu in poklicni maturi, zmanjšanju osipa, razvijanju partnerskih odnosov s starši, socialnimi partnerji in širšo okolico.

Izvajalci programov poklicnega in strokovnega izobraževanja se soočamo z odločnimi zahtevami po odzivu na hitre spremembe v družbi in gospodarstvu. Ugotavljanje in zagotavljanje ter razvoj kakovosti vzgojno-izobraževalnega dela so temeljni odgovori na te zahteve.

Šola se mora odzivati na pobude, zahteve, potrebe in spremembe v družbi in gospodarstvu. Nujno je sodelovanje šole s partnerji v lokalnem, regionalnem in širšem okolju, z vsemi inštitucijami, ki vplivajo na to, da do dijakov in družbe delujemo usklajeno, odgovorno in transparentno.

2.1 Predstavitev obravnavanega prednostnega področja

Samoevalvacijsko poročilo šole je rezultat refleksije o izboljšavah na vseh ravneh šole.

Te cilje smo izbrali skupaj kot najpomembnejše v trenutnem procesu izobraževanja, saj prav na teh področjih učitelji pri vseh predmetih (splošnoizobraževalnih in strokovno teoretičnih) opažamo največ težav, ki se nam na poti k zastavljeni viziji, uresničevanju poslanstva in življenju v skladu s postavljenimi vrednotami postavljajo kot vsakodnevna vprašanja in tudi kot večje ovire.

Z namenom, da sledimo zastavljeni viziji, smo te cilje tudi izbrali in dejavnosti, povezane z njimi, vzeli pod drobnogled. Tako so naši izbrani cilji in strategije naslednji.

1.

CILJ	STRATEGIJA
MEDPREDMETNO POVEZOVANJE	Vzpostavimo učno okolje, v katerem bomo razvijali in spodbujali povezovanje strokovnih vsebin posameznih programov.
PROJEKTNI DNEVI	Ustvariti učne procese, pri katerih bodo dijaki prepoznali smiselnost in učinkovitost povezovanja znanja različnih predmetnih področij.
SODELOVANJE S STARŠI	Izboljšati prakso vključevanja staršev v šolski proces.
AKTIVNOSTI V IZOBRAŽEVANJU ODRASLIH	Izboljšati prisotnost odraslih na konzultacijah in uspešnost na izpitnih rokih.

2. SKUPNI PROJEKT Kmetija za oddih

3. EU projekt CroCooS: namen projekta je razvijanje pristopov za **preprečevanje zgodnjega opuščanja šolanja**

V Letnem delovnem načrtu 2015/16 smo prednostna področja opredelili in sledili načrtu izboljšav.

2. 2 Načrtovanje, izvedba in spremljava doseganja zastavljenih ciljev

Glede na posamezne cilje so učitelji pripravili svoje akcijske načrte in jih do konca septembra 2015 oddali predsednici komisije za kakovost.

Ob pregledu poročil članice komisije dajemo naslednje opombe:

1. 2 učitelja – tudi/še funkcionalna pismenost in odgovoren odnos,
2. 1 poročilo ni popolni (ni razviden čas, razred),
3. zaradi lažje analize tudi obrazec za poročilo v naslednjem šol. letu, ki bo objavljen v spletni učilnici.

3 REZULTATI SAMOEVALVACIJE IN USMERITVE

3. 1 Ovrednotenje doseganja zastavljenih ciljev

Učitelji so pripravili poročila o doseganju zastavljenih ciljev po posameznih ciljeh. Kako smo dosegali zastavljene cilje, je opisano v naslednjem poglavju, pri tem pa je potrebno še dodati, da izvajanje in spremljanje le-teh dejavnosti predstavlja sicer dovršen del celote naše šole, da so te med seboj tesno povezane.

Komisija za kakovost je zavestno in skrbno pazila, da pri načrtovanju, spremljanju in izvajanju kakovosti na šoli ni preveč in po nepotrebem obremenila učiteljev z obsežnim dodatnim administrativnim delom.

3. 1. 1 Poročila (v celoti shranjena v e-obliki)

A. MEDPREDMETNO POVEZOVANJE

Učitelji so ta cilj spremljali v skladu z akcijskim načrtom; dejavnosti so bile različne. Večina je ugotovila, da je nujno potrebno zelo natančno podati navodila, kar pomeni, da morajo biti vnaprej jasno in natančno pripravljena.

Po podanih poročilih ugotavljamo naslednje:

- 104 medpredmetne povezave,
- povprečje 4/razred,
- v večini primerov se povezujejo splošnoizobraževalni in strokovni,
- med medpredmetne povezave so vštete tudi strokovne ekskurzije, projekti.

V predstavitev medpredmetnih povezav ugotavljamo nekaj odličnih povezav vsebinskih sklopov, ki so natančne, zanimive, zato tudi doseženi cilji.

Večinoma so bile vsebine izpolnjene v tabelah, v petih primerih je bilo izpolnjeno v tekstu. Eno poročilo je bilo skupno (učiteljice kuharstva in strežbe), kar bi moralo biti ločeno, saj je to poročilo po učitelju posamezniku. Merila in kriteriji pri 9 učiteljih niso opredeljeni. Medpredmetnega povezovanja je bilo veliko, pri večini dva do trije primeri. S starši so sodelovali vsi učitelji. Izobraževanje odraslih je izvajalo (po poročilih) le 14 učiteljev, ostali niso imeli kandidatov ali pa te rubrike niso izpolnili.

Pri mnogih so cilji dokaj nedorečeni, preveč splošni. Le nekaj posameznikov ima dodelane kriterije za medpredmetno sodelovanje. Učitelji nimajo zapisanih meril ali pa so merila neprimerno izbrana, npr. povprečna ocena v razredu. Učitelji se poslužujejo kvantitativnih meril, skoraj nihče pa kvalitativnih. Ugotovitve in izboljšave, ki jih načrtujejo za naslednje šolsko leto, so zapisali samo posamezniki.

(AN posameznih učiteljev in analiza v prilogi)



B. PROJEKTNI DNEVI

V sodelovanju s Šolskim razvojnim timom in vodstvom šole smo postavili temelje raznolikih projektnih dni, ki smo jih razporedili po letnikih in glede na vsebinska področja strokovnih modulov.

1. letnik – vsi: NAROBÉ DAN

24. 11. in 25. 11. 2016 smo za dijake prvih letnikov naše šole organizirali projektne dneve z naslovom NAROBÉ DAN. Dijaki višjih letnikov so ob mentorstvu učiteljev v dveh ali treh delavnicah na zanimiv način predstavili programska področja oz. poklice, za katere izobražuje naša šola.

ORGANIZACIJA PROJEKTNEGA DNE – NAROBÉ DAN

EKT + TRG * Oglaševanje - Darja Sovinc, uč. 22. * Izdelava kratkega filma - Nevenka Žlebnik, uč. 25. * Prodajni proces - Janez Globovnik, uč. 24. * Aranžiranje - Peter Hergold – uč. 19.	OKOLJEVARSTVO (8.35-10.00) * Pasti v naši hrani – dr. Jana Sterže, uč. DRU. * Fizikalne in kemijske lastnosti vode - Erika Pajtler, uč. NAR.
GOSTINSTVO IN TURIZEM * Obrazna mimika + Teambuilding veriga – (19 dijakov, 1. skupina), 7.15 do 8.00, Olga Jeznik in dijaki, uč. 40. * Izvirne predstave + Soba za pobeg - T1 (15 dijakov, 1. skupina), 7.05 do 7.45, Olga Jeznik in dijaki, uč. 40. * Diši po piškotih, mešamo koktajle – (19, dijakov, 2. skupina), 7.15 do 8.00, Nada Klančnik, Suzana Planšak in Dragomira Šavc, uč. KUH in SŽB. * Obrazna mimika + Teambuilding veriga - (19 dijakov, 2. skupina), 8.05 do 8.45, Olga Jeznik in dijaki, uč. 40. * Diši po piškotih, mešamo koktajle – (21, dijakov, 1. skupina), 8.05 do 8.45, Nada Klančnik, Suzana Planšak in Dragomira Šavc, uč. KUH in SŽB.	PREDŠOLSKA (8.35-10.00) * Pravljični in domišljijijski svet otrok – Alenka Rapuc uč. IGRL. * Kreativna delavnica
LESARSTVO (8.55-10.25) * Oblikovanje lesa – Štefan Pirnat, Boris Pajer, Milan Strmčnik in Andrej Otto, lesarska delavnica.	*

Zadovoljstvo dijakov 1. letnikov:

- velika večina dijakov je zadovoljna z izvedbo takšnega dneva in pripravljenih delavnic, da jim je bilo zanimivo spoznavanje drugih programskih področij,
- dijaki pravijo, da so v delavnicah uživali in se sprostil, da je bilo zanimivo, da so bili tudi pohvaljeni za sodelovanje v delavnicah in da jih bi priporočili bodočim prvošolcem,
- kakšnih večjih slabosti ni bilo zaznati.



PROJEKT KMETIJA – ODDIH ZA NAVDIH

Gremo na kmetijo je skupni projekt 3. letnikov SSI in 1. letnikov PTI vseh programov, cilj je spoznati delovanje kmetije kot podjetja z različnih vidikov in v skladu s posameznimi kurikuli, dopolnilne kmetijske dejavnosti, pomen samooskrbe, pridobivanje EU-sredstev, izdelava poslovnega načrta, trženje in promocija dejavnosti in izdelkov. Z izkušnjami učiteljev iz lanskega leta, ko smo izvedli podoben projekt v sodelovanju s kmetijo Lešnik, bo letošnja generacija postavila nove mejnike, dogovarjamo se s kmetijo, ki še ni tako uveljavljena in še išče svoje podjetniške priložnosti.

V sredo, 11. 5. 2016, smo zaključili projekt Kmetija – oddih za navdih. Celoletno ustvarjanje dijakov SSI in 1. letnikov PTI se je končalo z zaključno prireditvijo na turistični kmetiji Ravnjak, Sele 32, Slovenj Gradec, ki so se je udeležili številni povabljeni gosti.

Dijaki vseh programov so pripravili stojnice in predstavili, kar so ustvarili v tem šolskem letu. In res so naredili veliko ter to na koncu podarili ge. Bredi Gnamuš, lastnici kmetije. Kaj so ustvarili? Dijaki okoljevarstveniki so skupaj z lesarji izdelali hotel za žuželke, opravili meritve mikroklima in naredili analizo vode. Dijaki predšolske vzgoje so pripravili dve pesmici, obudili in pripravili staro kmečko igro Volkanje in vsi sodelovali na zaključni prireditvi z igranjem in plesom. Dijaki turistične usmeritve so izdelali igrice v obliki hruške, letake, na katerih so predstavili tridnevni izlet po okolici in Koroški, s pomočjo lesarjev izdelali obeske za ključce v obliki hruške, Naja Blaznik pa je napisala še pravljico o hruški. Dijaki ekonomskega programa so izdelali celostno grafično podobo podjetja, proučili pravne vidike oglaševanja, izdelali več jumbo plakatov in razglednic, analizo pričakovanih potencialnih gostov, analizirali mnenja gostov na bookingu, izvedli anketo in predlagali izboljšave za kmetijo Ravnjak ter v angleščini pripravili tridnevni program počitnic za mladostnike. Lesarji so poleg hotela za žuželke izdelali še številne napisne table, pomagali pri izdelavi lesenih izdelkov, na stojnici pa so predstavili dozirnik za kosmiče, intarzije, stružene izdelke, pladenj, stolček z intarzijo, stojalo za pisala in lesen okvir z ogledalom, na katerem je logotip in ime šole. Gostinci so gostom postregli zeliščni čaj, jabolčni sok kmetije in ajdov praženec s čežano, ki so ga pripravljali sproti pred gosti. Gospodinja ga. Breda pa nas je pogostila z odličnimi obloženimi kruhki.

Dijaki so uživali ob ustvarjanju skozi celo leto, danes pa so svoje delo predstavili tudi gostom in novinarjem. Veseli smo, da smo projekt uspešno zaključili.

Šola v medijih v tednu od 9. 5. 2016 do 15. 6. 2016**Linki**

1. http://www2.koroski-radio.si/web/KMETIJSKA_1.mp3 (Koroški radio, kmetijska oddaja Od brazde do kruha, 15. 5. 2016)
2. http://www2.koroski-radio.si/web/KMETIJSKA_2.mp3 (Koroški radio, kmetijska oddaja Od brazde do kruha, 15. 5. 2016)
3. <http://4d.rtv slo.si/arhiv/prispevki-in-izjave-tv-porocila/174404875> (RTV Slovenija, Poročila ob 17. uri, 11. 5. 2016)
4. <http://4d.rtv slo.si/arhiv/danes-do-13-00/174404828> (Radio Slovenija, poročila ob 13. uri, 11. 5. 2016)
5. <https://www.youtube.com/watch?v=Lz7ZLh1ejeE&feature=youtu.be> (KORTV, Koroški dogodki, 13. 5. 2016)
 - VODNIKOVA POJEDINA (od 11. 42 min. do 21. 10 min.)
 - SAJENJE DIVJE ČEŠNJE (od 1.05.20 do konca)
6. VODNIKOVA POJEDINA _ VEČER, 14. 5. 2016
7. VIHARNIK – ČLANEK 15. 6. 2016
8. SGGLASNIK
9. NEDELO
10. VEČER – scan hranjen

MEDNARODNI PROJEKTI

V tem šolskem letu je stekel mednarodni projekt Erasmus+ šolska partnerstva, z naslovom **Kuhaj, streži in govori angleško**. Koordinator projekta je prof. Tomaž Šoster, sodelovanje pa poteka s strokovnimi učitelji kuharstva in strežbe. Dijaki si na ta način osvojijo besedišče stroke in si tako razširijo znanje tujega jezika v smislu stroke.

V prihajajočem šolskem letu pa nam je uspelo pridobiti še en mednarodni Erasmus+ projekt, šolska partnerstva, za naslovom **Social media in formal education**, kjer bodo sodelovale Turčija, Slovaška, Poljska, Italija in Slovenija. Naša šola je glavna koordinatorka projekta.

PROJEKTI PO PROGRAMSKIH PODROČJIH**Vodenje osebnih financ**

Na sestanku 11. 1. 2016 so v aktivu ekonomistov ponovno ovrednotili projekt »Vodenje osebnih financ«. Rezultate in izkušnje je predstavila ga. Dora Najrajter. Med učenci in predavatelji je projekt doživel vsesplošno odobravanje. Zanesljivo je povečal pismenost učencev na področju osebnih financ in s tem uresničil cilje.

Projekt, ki je bil prvotno namenjen učencem drugega letnika ekonomskih tehnikov, je bil uspešno izveden tudi na OŠ Radlje in OŠ Mislinja. Razširil je vodenje o družinskih proračunu, žepnini in osebnih transakcijskih računih tudi med osnovnošolci.

Zajema naslednje faze:

1. ugotovitev znanja o osebnih financah (anketa),
2. izobraževalni del, ki ga izvedejo predstavniki bank in finančni svetovalci,

3. izdelava osebnega finančnega načrta (delo v skupinah) in
4. predstavitev rezultatov dela (ppt-predstavitve).

Vseh faz na osnovnih šolah nismo izvajali.

Lahko ugotovimo, da so bile izvedbe uspešne, učenci pa so z veseljem sodelovali in si dobro razširili obzorje na področju osebnih financ. Prevladuje mnenje, da je potrebno projekt ponoviti.

Strokovna ekskurzija GTT2

Kulturna dediščina Mežiške doline je skupni projekt na ravni medpredmetnega povezovanja v okviru izobraževalnega programa, vključeni so dijaki GTT2.

Projekt Kavarnica

Izbrana tema projekta je skupni projekt na ravni medpredmetnega povezovanja v okviru izobraževalnega programa za dijake GH2.

V naslednjem šolskem letu zaključujemo triletno obdobje, iz tega razloga bomo ob koncu šol. I. 2016/17 ponovno premislili o nadaljnjih aktivnostih za naslednje 3-letno obdobje. V skladu z razvojnim načrtom šole in delavnico/srečanjem v avgustu 2017 bomo postavili novi akcijski načrt šole.

SODELOVANJE S STARŠI

Pri tem cilju smo predvsem želeli povečati vključenost staršev v dogajanja na šoli in jim ponuditi možnost posredovanja mnenj in predlogov k izboljšanju našega dela. Pri tem smo učitelji spremljali predvsem prisotnost staršev pri različnih dejavnostih (govorilne ure, roditeljski sestanki, prireditve ...) in njihov odziv na vabilo k sodelovanju oz. na pogovore. Tako večina učiteljev, zlasti razrednikov, ugotavlja, da se starši sicer v povprečju dovolj zanimajo za delo svojih otrok v šoli in ga primerno spremljajo, mnogi pa so tudi nemočni in preveč popustljivi. Tudi sam način komunikacije med starši in učitelji je bil različen: pogovor, telefonski klici, e-pošta, e-redovalnica. Starši so v svojih odzivih na govorilnih urah, roditeljskih sestankih zelo zadovoljni z organizacijo pouka in dejavnostmi na šoli.

IZOBRAŽEVANJE ODRASLIH

Dejavnosti spremljanja na področju izobraževanja odraslih so bile predvsem omejene na samo komunikacijo in konzultacije, saj je v tovrstno izobraževanje vpisanih zelo malo občanov. Predvsem smo učitelji ugotavljali, da občani sicer uporabljajo internet in komunikacijo po e-pošti, še vedno pa si želijo osebnega stika, pogovora, saj so na tak način uspešnejši.

4 USMERITVE

4.1 Usmeritve za naslednje šolsko leto

1. V naslednjem šol. letu nadaljujemo s spremljavo ciljev iz prejšnjega leta, potekalo bo tudi več aktivnosti v sklopu projekta zmanjšanja osipa. V začetku naslednjega šol. l. bo komisija za kakovost pripravila obrazce za načrt in poročilo dela. Vsebina projektne dne/projektne dni naj bo nadgradnja učnih vsebin, ki jih sicer pri samem pouku ne obravnavamo, vodje PUZ-ov naj pripravijo natančno poročilo o projektu v 2. letnikih.

CILJ	STRATEGIJA
MEDPREDMETNO POVEZOVANJE	Vzpostavimo učno okolje, v katerem bomo razvijali in spodbujali povezovanje strokovnih vsebin posameznih programov.
PROJEKTNI DNEVI	Ustvariti učne procese, pri katerih bodo dijaki prepoznali smiselnost in učinkovitost povezovanja znanja različnih predmetnih področij.
SODELOVANJE S STARŠI	Izboljšati prakso vključevanja staršev v šolski proces.
AKTIVNOSTI V IZOBRAŽEVANJU ODRASLIH	Izboljšati prisotnost odraslih na konzultacijah in uspešnost na izpitnih rokih.

2. Starši želijo s svojimi predlogi prispevati k izboljšanju dela na šoli, zato bomo nadaljevali s skupnimi srečanji, organizirali bomo tudi tematske skupne roditeljske sestanke.

3. Dodatne usmeritve:

- MEDPREDMETNO POVEZOVANJE – POUK DRUGAČE, dodamo, nadgradimo dosedanje (v tem šol. letu je bilo le-tega precej več v primerjavi s prejšnjim letom);
- oddaja AN učiteljev vodjem strokovnih aktivov konca septembra 2016;
- vodje aktivov zbir pošljejo predsednici KK;
- PUZ-i pripravijo projektne dneve za 2. letnike;
- PROJEKTNI DAN – 3. letnik (priprava glede na pripombe, predloge ...);
- Vprašalniki za delodajalce – organizatorji PUD-a.

4. Glede na mnenja učiteljev je smiselno pripraviti skupna delovna srečanja in izobraževanja (predvsem na temo medsebojne komunikacije), čeprav moramo vedeti, da je prav vsak posameznik člen, ki lahko doda svoj delež h kvaliteti odnosov in s tem prispeva k boljšemu delovanju celotne šole.
5. V sodelovanju z razvojnim timom bomo pripravili tudi razvojni načrt šole (kratkoročni in dolgoročni cilji šole).
6. Za dvig učnega uspeha nadaljujemo s t. i. inštrukcijskimi urami.
7. V sodelovanju z dijaško skupnostjo bomo organizirali nabiralnik pohval in pritožb.
8. Pri svojem delu se bomo usmerili v zmanjšanje pridobivanja kvantitativnih podatkov, uvajanja več kakovostnih kriterijev in na tak način pridobljenih rezultatov, predvsem bi na tem področju izvedli tudi posebno delovno srečanje.