

ŠCSG

Šolski center Slovenj Gradec

Srednja šola Slovenj Gradec in Muta



SAMOEVALVACIJSKO POROČILO ZA ŠOLSKO LETO 2017/2018

Slovenj Gradec, september 2018

Poročilo pripravile:

**Alenka Helbl
Nevenka Žlebnik
Olga Jeznik
Milena Škodnik
Petra Straunik
Andreja Preglav Verdinek**

KAZALO

1 PREDSTAVITEV ŠOLE	4
1.2 VIZIJA, POSLANSTVO, VREDNOTE, KONTEKST.....	5
2 POTEK SAMOEVALVACIJE	6
2.1 PREDSTAVITEV OBRAVNAVANEGA PREDNOSTNEGA PODROČJA	6
2.2 NAČRTOVANJE, IZVEDBA IN SPREMLJAVA DOSEGANJA ZASTAVLJENIH CILJEV.....	7
3 REZULTATI SAMOEVALVACIJE IN USMERITVE	8
3.1 OVREDNOTENJE DOSEGANJA ZASTAVLJENIH CILJEV.....	8
3.1.1 POROČILA (V CELOTI SHRANJENA V E-OBLIKI).....	8
3.2 PROJEKT.....	13
4 USMERITVE	18
4.1 USMERITVE ZA NASLEDNJE ŠOLSKO LETO	18

"Tako kot val ne obstaja zase, ampak je vselej udeležen v gibanju oceana, ne moremo nikdar izkusiti življenja sami, ampak moramo vselej deliti izkušnjo življenja, ki deluje povsod okrog nas."

Albert Schweitzer



1 PREDSTAVITEV ŠOLE

V šolskem letu 2017/2018 sta Srednjo šolo Slovenj Gradec in Muta obiskovala 505 dijakov.

Izobraževanje poteka v naslednjih programih: obdelovalec lesa, gastronomske in hotelske storitve, mizar, trgovec, ekonomski tehnik (pti), gastronomija (pti), lesarski tehnik (pti), ekonomski tehnik, gastronomija in turizem, okoljevarstveni tehnik, predšolska vzgoja, ustvarjalec modnih oblačil in predšolska vzgoja (poklicni tečaj). Pouk poteka na več lokacijah, najbolj oddaljena je šola na Muti.

Dijaki zaključnih letnikov v srednjem strokovnem in poklicno tehničnem izobraževanju so šolanje zaključili s poklicno maturo, dijaki srednjega poklicnega izobraževanja pa z zaključnim izpitom. V letošnje šolsko leto smo stopili bogatejši; tako na področju materialnih pogojev kakor tudi na vsebinskem področju. Vpeti v prenovu, ki nas spremlja že peto leto, skušamo kvalitetno, odgovorno in vestno opravljati svoje vzgojno-izobraževalno delo. Zastavili smo si cilje na različnih strokovnih področjih in vpeti v raznovrstne domače in mednarodne projekte stopamo skozi novo obdobje našega šolskega dela. Nekaj podrobnosti načrta našega dela boste našli v obstoječem dokumentu.

Naše delo je usmerjeno predvsem v tiste dejavnosti, s katerimi bodo naši dijaki pod mentorstvom učiteljev dosegali vidne rezultate na šolski in državni ravni pri splošnoizobraževalnih predmetih in strokovnih modulih.

Veliko truda in energije vlagamo tudi na področju informatizacije, da bi olajšali delo dijakom in staršem. Uvedli smo spletno učilnico za vse učitelje na naši šoli, preko katere lahko dijaki dostopajo do različnih gradiv in vaj za delo pri pouku, in e-redovalnico, preko katere imajo starši možnost vpogleda v ocene svojega otroka.

Svoje interese lahko dijaki in starši uresničujejo tudi preko SVETA STARŠEV (vsaka razredna skupnost ima v njem predstavnika staršev) in preko Dijaške skupnosti. V prihodnje načrtujemo obsežne projekte, ki se jih bomo lotili odgovorno in se trudili našim dijakom zagotoviti strokovno in celovito usposobljenost za življenje in delo. Predvsem pa si bomo prizadevali, da bi se v naši sredini počutili varno in dobro.

Sprotno in učinkovito dnevno posodabljammo našo spletno stran <http://www.sssgm.sc-sg.si/>, dosegljivi pa smo tudi na Facebooku.

1.2 VIZIJA, POSLANSTVO, VREDNOTE, KONTEKST

VIZIJA

Srednja šola Slovenj Gradec in Muta želi s sodobnimi metodami poučevanja in opremo ustvarjati znanje, potrebno mladim v svetu sprememb.

Cilj bomo dosegali z dobrimi medsebojnimi odnosi, druženjem in sodelovanjem, tako med dijaki kot učitelji, ter z njihovim vključevanjem v okolje.

S preseganjem togosti bomo vzpodbujali osebni razvoj mladih, da bodo zadovoljni in odgovorni ter bodo znanje želeli nadgrajevati.

POSLANSTVO naše šole je usposobiti dijake

- z osnovnimi strokovno-teoretičnimi in praktičnimi znanji za delo na strokovnem področju z vseh izobraževalnih programov,
- ki imajo razvito podjetniško miselnost, so sposobni kritičnega presojanja in odgovornega ravnanja na svojih prihodnjih delovnih mestih.

Naše poslanstvo bo doseženo z zagotavljanjem optimalnih materialnih in kadrovskih pogojev ter dobrega počutja vseh deležnikov vzgojno-izobraževalnega procesa.

VREDNOTE naše šole so:

- ustvarjalnost je ključ do uspeha, dijake spodbujamo k ustvarjalnosti, jih usmerjamo;
- znanje: spremljamo novosti, dosegamo visoke uspehe na zunanjih preverjanjih (POM, državna tekmovanja) in aktivno sodelujemo v slovenskem in mednarodnem prostoru;
- spoštovanje: znamo se poslušati, smo strpni in prijazni drug do drugega, se spodbujamo, smo odkriti in poštene, priznavamo drugačnost in iščemo skupne poti;
- dobri medsebojni odnosi: naši odnosi so podlaga dobremu delu in sodelovanju;
- odgovornost: znamo prevzeti odgovornost za delo in le-to prenašamo tudi v okolje.

V polni meri želimo te vrednote vpeti v naše delo, jih približati mladim tako, da jih bodo vzeli za svoje. Kljub družbenim dogajanjem so te vrednote tlakovana pot do cilja in še naprej.

KONTEKST

Šola je vsestransko povezana z družbenim okoljem oz. z različnimi nosilci dejavnosti v občini, regiji in državi.

Med najpomembnejše oblike sodelovanja sodijo:

- delo s starši,
- sodelovanje z osnovnimi šolami na Koroškem,
- sodelovanje z ustanovami, ki so odgovorne za srednje šolstvo,
- sodelovanje z ostalimi srednjimi šolami znotraj Šolskega centra in ostalimi na Koroškem,
- sodelovanje z Mestno občino Slovenj Gradec, občino Muta in drugimi občinami na Koroškem,
- sodelovanje s podjetji,
- sodelovanje s kulturnimi, raziskovalnimi in drugimi ustanovami.

2 POTEK SAMOEVALVACIJE

ŠOSG
Šolski center Slovenj Gradec
Srednja šola Slovenj Gradec in Muta

PODROČJA KAKOVOSTI

- UČENJA IN POUČEVANJA – DOSEŽKI DIJAKOV

- PROFESIONALNI RAZVOJ STROKOVNIH DELAVCEV IN RAVNATELJA

- VODENJE V ŠOLI

KAKOVOST pouka in poučevanja

NAČRT IZBOLJŠAV

- Vodstvo šole
- Komisija za kakovost
- Šolski razvojni tim
- VSI UČITELJI

SAMOEVALVACIJSKO POROČILO

Samoevalvacijsko poročilo temelji na določilih 48. in 49. člena ZOFVI (Ur. l. RS 115/03, 36/08), na Priporočilih za pripravo samoevalvacijskega poročila ter na zasnovi in spremljavi uvedbe sistema ugotavljanja in zagotavljanja kakovosti vzgojno-izobraževalnih organizacij.

Naloga komisije, ki je pripravila samoevalvacijsko poročilo, je ugotavljanje in zagotavljanje kakovosti na več področjih vzgojno-izobraževalnega dela. Delovanje komisije za kakovost je usmerjeno k dvigovanju kakovosti pedagoškega dela in s tem povečanju uspešnosti dijakov na zaključnem izpitu in poklicni maturi, zmanjšanju osipa, razvijanju partnerskih odnosov s starši, socialnimi partnerji in širšo okolico.

Izvajalci programov poklicnega in strokovnega izobraževanja se soočamo z odločnimi zahtevami po odzivu na hitre spremembe v družbi in gospodarstvu. Ugotavljanje in zagotavljanje ter razvoj kakovosti vzgojno-izobraževalnega dela so temeljni odgovori na te zahteve.

Šola se mora odzivati na pobude, zahteve, potrebe in spremembe v družbi in gospodarstvu. Nujno je sodelovanje šole s partnerji v lokalnem, regionalnem in širšem okolju, z vsemi inštitucijami, ki vplivajo na to, da do dijakov in družbe delujemo usklajeno, odgovorno in transparentno.

2.1 Predstavitev obravnavanega prednostnega področja

Samoevalvacijsko poročilo šole je rezultat refleksije o izboljšavah na vseh ravneh šole.

Te cilje smo izbrali skupaj kot najpomembnejše v trenutnem procesu izobraževanja, saj prav na teh področjih učitelji pri vseh predmetih (splošnoizobraževalnih in strokovno teoretičnih) opažamo največ težav, ki se nam na poti k zastavljeni viziji, uresničevanju poslanstva in življenju v skladu s postavljenimi vrednotami postavljajo kot vsakodnevna vprašanja in tudi kot večje ovire.

Z namenom, da sledimo zastavljeni viziji, smo te cilje tudi izbrali in dejavnosti, povezane z njimi, vzeli pod drobnogled. Tako so naši izbrani cilji in strategije naslednji.

1.

CILJ	STRATEGIJA
MEDPREDMETNO POVEZOVANJE	Vzpostavimo učno okolje, v katerem bomo razvijali in spodbujali povezovanje strokovnih vsebin posameznih programov.
PROJEKTNI DNEVI	Ustvariti učne procese, pri katerih bodo dijaki prepoznali smiselnost in učinkovitost povezovanja znanja različnih predmetnih področij.
SODELOVANJE S STARŠI	Izboljšati prakso vključevanja staršev v šolski proces.
AKTIVNOSTI V IZOBRAŽEVANJU ODRASLIH	Izboljšati prisotnost odraslih na konzultacijah in uspešnost na izpitnih rokih.

2. SKUPNI PROJEKTI za 2. letnike v vseh programih

2.2 Načrtovanje, izvedba in spremljava doseganja zastavljenih ciljev

Glede na posamezne cilje so učitelji pripravili svoje akcijske načrte in jih do konca septembra 2015 oddali predsednici komisije za kakovost.

3 REZULTATI SAMOEVALVACIJE IN USMERITVE

3.1 Ovrednotenje doseganja zastavljenih ciljev

Učitelji so pripravili poročila o doseganju zastavljenih ciljev po posameznih ciljeh. Kako smo dosegali zastavljene cilje, je opisano v naslednjem poglavju, pri tem pa je potrebno še dodati, da izvajanje in spremljanje le-teh dejavnosti predstavlja sicer dovršen del celote naše šole, da so te med seboj tesno povezane.

Komisija za kakovost je zavestno in skrbno pazila, da pri načrtovanju, spremljanju in izvajanju kakovosti na šoli ni preveč in po nepotrebnem obremenila učiteljev z obsežnim dodatnim administrativnim delom.

3.1.1 Poročila (v celoti shranjena v e-obliki)

A. MEDPREDMETNO POVEZOVANJE

Učitelji so ta cilj spremljali v skladu z akcijskim načrtom; dejavnosti so bile različne. Večina je ugotovila, da je nujno potrebno zelo natančno podati navodila, kar pomeni, da morajo biti vnaprej jasno in natančno pripravljena.

Po podanih poročilih ugotavljamo naslednje:

- 132 medpredmetnih povezav,
- povprečje 2,7/razred,
- večini primerov se povezujejo splošnoizobraževalni in strokovni,
- med medpredmetne povezave so vštete tudi strokovne ekskurzije, projekti.

V predstavitev medpredmetnih povezav ugotavljamo nekaj odličnih povezav vsebinskih sklopov, ki so natančne, zanimive, zato tudi doseženi cilji.

Večinoma so bile vsebine izpolnjene v tabelah, v petih primerih je bilo izpolnjeno v tekstu. Eno poročilo je bilo skupno (učiteljice kuharstva in strežbe), kar bi moralo biti ločeno, saj je to poročilo po učitelju posamezniku. Merila in kriteriji pri 5 učiteljih niso opredeljeni. Medpredmetnega povezovanja je bilo veliko, pri večini dva do trije primeri. S starši so sodelovali vsi učitelji. Izobraževanje odraslih je izvajalo (po poročilih) le 9 učiteljev, ostali niso imeli kandidatov ali pa te rubrike niso izpolnili.

Pri mnogih so cilji dokaj nedorečeni, preveč splošni. Le nekaj posameznikov ima dodelane kriterije za medpredmetno sodelovanje. Učitelji nimajo zapisanih meril ali pa so merila neprimerno izbrana, npr. povprečna ocena v razredu. Učitelji se poslužujejo kvantitativnih meril, skoraj nihče pa kvalitativnih.

Ugotovitve in izboljšave, ki jih načrtujejo za naslednje šolsko leto, so zapisali samo posamezniki.

(AN posameznih učiteljev in analiza v prilogi)

B. PROJEKTI DNEVI

V sodelovanju s Šolskim razvojnim timom in vodstvom šole smo postavili temelje raznolikih projektov dni, ki smo jih razporedili po letnikih in glede na vsebinska področja strokovnih modulov.

- **1. letnik – vsi: NAROB DAN**

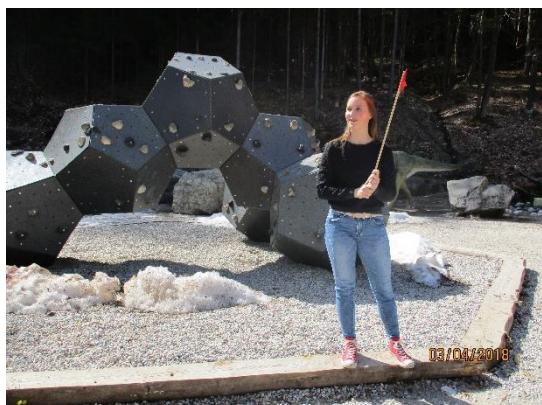
Za dijake prvih letnikov naše šole organizirali projektne dneve z naslovom NAROB DAN. Dijaki višjih letnikov so ob mentorstvu učiteljev v dveh ali treh delavnicah na zanimiv način predstavili programska področja oz. poklice, za katere izobražuje naša šola.

Velika večina dijakov 1. letnikov je zadovoljna z izvedbo takšnega dneva in pripravljenih delavnic, da jim je bilo zanimivo spoznavanje drugih programskih področij,

- **2. letnik – po programih**

POROČILO PROJEKTA 2.LETNIKA GTT2 - SPOZNAVANJE NARAVNE IN KULTURNE DEDIŠČINE MEŽIŠKE DOLINE

V torek, 3. 4. 2018, smo se dijaki drugega letnika turistične usmeritve odpravili na strokovno ekskurzijo po Mežiški dolini. Dijaki smo imeli na ekskurziji nalogo, da se preizkusijo v vlogi turističnih vodnikov in spremljevalcev. Dijake sta spremljala in ocenjevala dva učitelja: Olga Jeznik in Marja Založnik. En mesec pred ekskurzijo smo naštudirali pot in vsebino vodenja.



Ekskurzija se je pričela ob 7. uri v Slovenj Gradcu in nadaljevali mimo naselja Kotlje do Rimskega vrelca in Ivarčkega jezera, kjer smo spoznali nastanek jezera in številne legende, ki se prenašajo iz roda v rod v Mežiški dolini. Odpeljali smo se do Prežihovine, kjer nam je vodnica Koroškega pokrajinskega muzeja predstavila Prežihovo življenje. Ogladali pa smo si njegovo hišo. Nato smo se odpeljali v Črno na Koroškem, kjer nas je pričakal lokalni vodnik Etnološkega muzeja, ki nam je na duhovit način predstavil zbirke v muzeju in nas odpeljal na razstavo črnjanskih olimpijcev. Na posameznih postankih in tudi na avtobusu so imeli dijaki vodenje, referate.



Naša zadnja postojanka je bila turistična vasica Šentanel. Sprehodili smo se do cerkve in do najvišje podružnične šole v Mežiški dolini. Najbolj smo se veselili obiska na piknik prostoru nad Šentanelom, kjer nam je gospodinja ekološke kmetije Mikl iz Jamnice predstavila turistično ponudbo kmetije in nam ponudila kmečko malico. Hkrati smo občudovali čudovit razgled po Mežiški dolini in na Karavanke. Ob zaključku ekskurzije so dijaki izstopali od Poljane do Slovenj Gradca. **Rezultati analize z dijaki:** ekskurzija je bila zelo zanimiva, pridobili pa so tudi veliko novih praktičnih izkušenj. Zadovoljni so bili z vodenjem na terenu. Ugotovili so, da so ob lepem vremenu spoznali še veliko lepega o naši prelepi Koroški in Mežiški dolini.

❖ GH2 – Valentinovo

<p>Od 1. 9. 2017 do predstavitve (zaključka projekta) 9. 4. 2018</p>	<p>PROJEKT GH2 razreda »Valentinovo«: Slovenščina, angleščina, strokovna nemščina, gostinsko poslovanje, pisna poslovna komunikacija, prehrana, kuharstvo, strežba.</p> <p>Predmeti/moduli - povezave: PSJ, PJP, SNJ, REO, SLO,</p>	<p>Povezanost in samoiniciativnost dijakov pri organizaciji dela in izvajanju aktivnosti v projektu. Prikaz učnih vsebin na praktičnem primeru, povezava teorije in prakse.</p>	<p>Učitelji mentorji in razredničarka GH2</p>	<p>Dijaki GH2, razredničarka Bernarda Klančnik, Dragomira Šavc, Barbara Gašperšič Vodopija, Alenka Helbl</p>	<p>Cilji: Povezanost in samoiniciativnost dijakov pri organizaciji dela in izvajanju aktivnosti v projektu. Prikaz učnih vsebin na praktičnem primeru, povezava teorije in prakse. Dijaki so bili ocenjeni pri svojem delu (izdelava plakatov, vodenje predstavitve pred starši, izbiranje receptov, računanje energijske vrednosti jedi, priprava hrane, postrežba jedi in pijač, ustno</p>
--	---	---	---	--	--

					<p>predstavljanje projekta gostom).</p> <p>Ugotovitev: dijaki so dosegli višje ocene pri preverjanju znanja vsebin iz kurikula, ki so bile zajete v projektu. Pokazali so velik interes za projektno delo v skupini in so se med seboj zelo povezali in organizirali potek svojega dela.</p>
--	--	--	--	--	--

❖ T2 – ZA KAJ IN V KATERI TRGOVINI PORABIMO NAJMANJ DENARJA?

1. KRATEK ZAPIS POTEKA IZVEDBE (vsebinsko in časovno)

Namen projekta: Zbrati cene dvajsetih živil in ugotoviti najcenejšo košarico pri treh trgovcih (Šparu, Mercatorju in Tušu).

Čas izvedbe: zadnji teden decembra 2017 in prvi teden januarja 2018

Nosilec projekta: T2

Mentorja: g. Janez Globovnik in ga. Alena Rapuci, modul M3 (prodaja blaga in psihologija prodaje)

Potek dela: Oba mentorja sva v uvodni uri dijakom razložila namen projekta in jih razdelila v tri skupine po 6 dijakov. Vsak dijak je prejel tudi list z navodili za delo.

Osnovno navodilo je bilo, da v izbrani trgovini poiščejo 20 živil, ki so navedena na priloženem seznamu in na črto poleg imena živila napišejo njegovo maloprodajno ceno. Izbrana trgovska podjetja so bila Mercator, Tuš in Spar.

Dijaki so imeli na razpolago teden dni časa za izvedbo projekta na terenu. Vse tri skupine so raziskavo naredile v enem dnevu, da bi bile cene istočasno pridobljene.

Drugi del projekta pa se je odvijal v šoli – dijaki so prinesli izpolnjen seznam živil z njihovimi maloprodajnimi cenami k pouku, kjer so nato nadaljevali z izdelavo plakatov in primerjavo cen vseh treh trgovcev.

Končni izdelek in ugotovitve: vsaka skupina je izdelala svoj plakat s košarico osnovnih živil in končno vsoto vseh posameznih cen. Ugotovili so, da je košarica osnovnih živil najcenejša v Sparu, sledi Mercator, najdražji je Tuš.

2. MERILA ZA DOSEGANJE CILJA/CILJEV (posebnosti)

Razdelitev dijakov v tri skupine. Dijaki so morali obiskati vse tri supermarkete in poiskati navedena živila in maloprodajne cene.

Projektna dneva sta zajemala vsebine, ki so sicer običajno obdelane pri modulu M3. Vsebine pa so bile še bolj podrobno predstavljene in utrjene z izdelavo plakatov in predstavitev vsebine plakatov s strani dijakov.

3. UGOTOVITVE/ANALIZA

Ugotovili so, da se maloprodajne cene popolnoma enakih izdelkov v posameznih prodajalnah razlikujejo. Nekateri izdelki so cenejši v eni prodajalni, spet drugi pa drugje. Pri dražjih izdelkih so razlike med prodajalnami večje, pri cenejših pa manjše. Ko so sešteli cene vseh 20-ih izdelkov teh treh trgovcem, so prišli do naslednjih ugotovitev.

Če bi vseh 20 izdelkov kupili v eni prodajalni, bi bil najcenejši Spar. Tu bi za vse izdelke potrošili 72,86 EUR, v Mercatorju 73,76 EUR in v Tušu 76,27 EUR.

C. SODELOVANJE S STARŠI

Pri tem cilju smo predvsem želeli povečati vključenost staršev v dogajanja na šoli in jim ponuditi možnost posredovanja mnenj in predlogov k izboljšanju našega dela. Pri tem smo učitelji spremljali predvsem prisotnost staršev pri različnih dejavnostih (govorilne ure, roditeljski sestanki, prireditve ...) in njihov odziv na vabilo k sodelovanju oz. na pogovore. Tako večina učiteljev, zlasti razrednikov, ugotavlja, da se starši sicer v povprečju dovolj zanimajo za delo svojih otrok v šoli in ga primerno spremljajo, mnogi pa so tudi nemočni in preveč popustljivi. Tudi sam način komunikacije med starši in učitelji je bil različen: pogovor, telefonski klici, e-pošta, e-redovalnica. Starši so v svojih odzivih na govorilnih urah, roditeljskih sestankih zelo zadovoljni z organizacijo pouka in dejavnostmi na šoli.

D. IZOBRAŽEVANJE ODRASLIH

Dejavnosti spremljanja na področju izobraževanja odraslih so bile predvsem omejene na samo komunikacijo in konzultacije, saj je v tovrstno izobraževanje vpisanih zelo malo občanov. Predvsem smo učitelji ugotavljali, da občani sicer uporabljajo internet in komunikacijo po e-pošti, še vedno pa si želijo osebnega stika, pogovora, saj so na tak način uspešnejši.

3. 2 PROJEKT

NASLOV PROJEKTA	<p>GOZD – MOJA PRIHODNOST IN PRILOŽNOST</p> <p>http://www.cpi.si/files/cpi/userfiles/Datoteke/Publikacije/kljucna_kompetenca_podjetnistvo.pdf http://www.cpi.si/files/cpi/userfiles/Ucbeniki/Podjetno-v-svet.pdf (VEČ INFORMACIJ O PODJETNIŠTVU V ŠOLI)</p>
SPLOŠNI CILJI	<p>Dijaki</p> <ul style="list-style-type: none"> • razvijajo sposobnosti in spretnosti za kakovostno poklicno delo ter se pripravijo za poklicno kariero, • pridobijo sposobnosti za kritično presojanje in odgovorno ravnanje na svojem delovnem področju, • znajo delati v skupini in organizirati lastno delo ter skrbeti za urejeno delovno okolje, • razvijajo odgovoren odnos do kulturne dediščine in okolja z vidika trajnostnega razvoja in sobivanja, • spoznajo temeljna načela ravnanja z gozdovi: sonaravnost, trajnost, večnamenskost <p>V učni proces vključiti urjenje pomembne kompetence podjetništva, dijaki le-to spoznavajo na osnovi strokovnih vsebin v posameznem programu.</p>
USMERJEVA LNI CILJI po katalogih znanj - vsebinsko smiselno vključiti podjetništvo	<ul style="list-style-type: none"> • Na osnovi teoretičnega znanja in medprogramskih povezav nastanejo konkretni izdelki, s katerimi se PREDSTAVI ob zaključku predstavijo. • Dijaki spoznajo možnosti, s katerimi se kot posameznik ali skupina poišče tržne možnosti ob ureditvi gozdne poti, torej trži svoje delo in izdelke. • Dijaki komunicirajo z vsemi deležniki (Zavod za gozdove, GG, RRA Koroška, lastniki), naročniki,

	sodelavci.
	ustvarjalnost, inovativnost, novi pristopi, ideje, timsko delo, motiviranost, samozavest, novi izzivi, nove rešitve
razredi	Program: 3. letnik SSI, 1. letnik PTI
	ŠRT (B. Kresnik, R. Založnik, P. Straunik, M. Gorišek), tim projekta (M. Založnik, N. Žlebnik, S. Robnik, A. Helbl), vodje PUZ-ov (O. Jeznik, B. Gašperšič Vodopija, S. Hudrap, D. Sovinc, M. Škodnik, B. Komprij, J. Sterže), Mika Medved (Zavod za gozdove), Peter Zajc (RRA Koroška) - dogovor
	Ustvariti ustrezno ozračje za spodbujanje vrednot, dobrih medsebojnih odnosov ... To pomeni: <ul style="list-style-type: none"> • vsak posameznik je zadolžen za določeno nalogo, • posameznik prevzema odgovornost, • spodbujanje oblikovanja mreže zainteresiranih partnerjev, • osebno in medsebojno sodelovanje. VEČJA FLEKSIBILNOST, PRILAGODLJIV URNIK

DEJAVNOSTI

1. Dejavnosti pred izvedbo

PROGRAM	TERMIN	PREDMET/DEJAVNOST, VSEBINA	POTREBNI VIRI (človeški in materialni viri, proračun, projekt, oprema, IKT, čas, ...)	NOSILEC DEJAVNOSTI	VKLJUČENI V DEJAVNOST (učitelji, dijaki/razred)	OPOMBE
VSI	25. 10. 2017	PREDAVANJE – Zavod za gozdove, RRA Koroška	Ga. Ljudmila Medved, g. Peter Zajc (amfiteater gimnazije, avla šole na Muti)	Marja Založnik		

VSI	9. 11. 2017	Srečanje vodij PUZ-ov, članov ŠRT, tima in predstavnice Zavoda za gozdove	DOGOVOR O NADALJNJEM DELU, PREDSTAVITEV POTI	Marja Založnik	ŠRT, tim projekta, vodje PUZ-ov, Ljudmila Medved (Zavod za gozdove), Peter Zajc (RRA Koroška)	
-----	-------------	---	--	----------------	---	--

2. Dejavnosti po programih* – PUZ _____

PROGRAM	TERMIN	PREDMET/DEJAVNOST, VSEBINA	POTREBNI VIRI (človeški in materialni viri, proračun, projekt, oprema, IKT, čas, ...)	NOSILEC DEJAVNOSTI	VKLJUČENI V DEJAVNOST (učitelji, dijaki/razred)	OPOMBE (predlagane dejavnosti)
		-				-

*Vpis vseh aktivnosti znotraj posameznega PUZ-a z imeni sodelujočih in dodano morebitno gradivo – priloga (e-oblika)

VODENJE PREDSTAVITVE PROJEKTA/PRIPRAVA BILTENA/SPLETNE STRANI /skupina za zbiranje gradiva/promocija): intervjuji s sodelujočimi, fotografiranje, priprava scenarija za predstavitev zadnji dan, sodelovanje z mediji ... Ta skupina mora biti informirana o vseh dejavnostih, da posame in pridobi gradivo.

3. Predstavitev projekta – skupna (dogovor!), vabila gostom (starši!), po posameznih programih ideje o predstavitvi dela

4. Evalvacija dela – vprašalnik (pripravi tim) z analizo

5. KONČNI IZDELEK: GOZDNA UČNA POT, ki ima 2 začetka – Muta in Slovenj Gradec (spremljajoče dejavnosti/ideje ...)

Google drive – dostop vsi, ki sodelujejo, sprotno nalaganje gradiva ...

V tem šolskem letu smo na temeljih dosedanjih izkušenj začeli oblikovati nov mozaik ... smo na začetku ustvarjanja in ti drobni kamenčki so postavljeni kot okvir za nadaljnje delo; morda bomo kdaj katerega prestavili ali celo zamenjali ... Kakor koli, tu je – začetek! Kakšen je, boste videli v nadaljevanju biltena, v tem delu samo namesto kazala ...

Lesarji in okoljevarstveniki so popisali drevesa okoli šol na obeh lokacijah in izdelali karto, ki je predstavljena tudi na informativni tabli. Lesarski tehniki so izrisali načrt za stebričke ob drevesih in le-te z napisnimi tablamami tudi izdelali.

Turistični tehniki so na karto vrisali dve povezavi - poti od SG do Mute ter vrisali glavne naravne in kulturne znamenitosti. Do končnega izdelka, karte v elektronski obliki, sta nam pomagala gospod Samo Vončina in gospa Ljudmila Medved z ZGS. Turistični tehniki so že obstoječo ponudbo dopolnili z zanimivimi predlogi *glamping* turizma in turističnim kažipotom ob tabli, gostinci pa so skuhalo odlično marmelado iz gozdnih sadežev.

Vzgojitelji predšolskih otrok so uporabili gozd kot *kuliso* za igro, pripravili igre na sami poti, izdelali piščalke ...

Ekonomski tehniki so raziskali že obstoječe poti in z anketo preverili mnenje koroške javnosti o učnih poteh, o željah samih uporabnikov, oglaševanje le-teh, izdelali logotip poti ...

Mozaik je torej na voljo ...



GOZDNA UČNA POT - GUP



4 USMERITVE

4. 1 Usmeritve za naslednje šolsko leto

1. V šol. letu 2016/17 smo se odločili za nadaljevanje spremljanja ciljev iz prejšnjega leta, potekalo bo tudi več aktivnosti v sklopu projekta zmanjšanja osipa. V začetku naslednjega šol. l. bo komisija za kakovost pripravila obrazce za načrt in poročilo dela. Vsebina projektnega dne/projektnih dni naj bo nadgradnja učnih vsebin, ki jih sicer pri samem pouku ne obravnavamo, vodje PUZ-ov naj pripravijo natančno poročilo o projektu v 2. letnikih.

CILJ	STRATEGIJA
MEDPREDMETNO POVEZOVANJE	Vzpostavimo učno okolje, v katerem bomo razvijali in spodbujali povezovanje strokovnih vsebin posameznih programov.
PROJEKTI DNEVI	Ustvariti učne procese, pri katerih bodo dijaki prepoznali smiselnost in učinkovitost povezovanja znanja različnih predmetnih področij.
SODELOVANJE S STARŠI	Izboljšati prakso vključevanja staršev v šolski proces.
AKTIVNOSTI V IZOBRAŽEVANJU ODRASLIH	Izboljšati prisotnost odraslih na konzultacijah in uspešnost na izpitnih rokih.

2. Starši želijo s svojimi predlogi prispevati k izboljšanju dela na šoli, zato bomo nadaljevali s skupnimi srečanji, organizirali bomo tudi tematske skupne roditeljske sestanke.

3. Glede na mnenja učiteljev je smiselno pripraviti skupna delovna srečanja in izobraževanja (predvsem na temo medsebojne komunikacije), čeprav moramo vedeti, da je prav vsak posameznik člen, ki lahko doda svoj delež h kvaliteti odnosov in s tem prispeva k boljšemu delovanju celotne šole.

4. V sodelovanju z razvojnim timom bomo pripravili tudi razvojni načrt šole (kratkoročni in dolgoročni cilji šole).

5. Za dvig učnega uspeha uvajamo v naslednjem šol. l. t. i. inštrukcijske ure.

6. V sodelovanju z dijaško skupnostjo bomo organizirali nabiralnik pohval in pritožb.

7. Pri svojem delu se bomo usmerili v zmanjšanje pridobivanja kvantitativnih podatkov, uvajanja več kakovostnih kriterijev in na tak način pridobljenih rezultatov.

8. V naslednjih letih bomo v skladu s sprejetimi nacionalnimi kazalniki kakovosti poklicnega in strokovnega izobraževanja (Strokovni svet RS za poklicno in strokovno izobraževanje, 7. 4. 2017) vzpostavili celosten sistem kakovosti na šoli.

Nacionalni kazalniki kakovosti:

1. Vzpostavljenost sistemov kakovosti na šoli
2. Vlaganje v usposabljanje učiteljev in mentorjev
3. Stopnja udeležnosti v programih PSI
4. Stopnja dokončnosti programov PSI
5. Stopnja zaposljivosti
6. Uporaba pridobljenih spretnosti na delovnem mestu
7. Stopnja brezposelnosti
8. Razširjenost ranljivih skupin
9. Mehanizmi prepoznavanja izobraževalnih potreb na trgu dela
10. Programi spodbujanja do boljšega dostopa do PSI
11. Podpora razvoju industrije in gospodarstva