



Šolski center Slovenj Gradec
Srednja šola Slovenj Gradec in Muta



SAMOEVALVACIJSKO POROČILO ZA ŠOLSKO LETO 2016/2017

Slovenj Gradec, september 2017

Poročilo pripravile:

Alenka Helbl
Nevenka Žlebnik
Olga Jeznik
Milena Škodnik
Petra Straunik
Andreja Preglav Verdinek

KAZALO

1 PREDSTAVITEV ŠOLE	4
1.2 VIZIJA, POSLANSTVO, VREDNOTE, KONTEKST.....	5
2 POTEK SAMOEVALVACIJE	6
2.1 PREDSTAVITEV OBRAVNAVANEGA PREDNOSTNEGA PODROČJA	6
2.2 NAČRTOVANJE, IZVEDBA IN SPREMLJAVA DOSEGANJA ZASTAVLJENIH CILJEV.....	7
3 REZULTATI SAMOEVALVACIJE IN USMERITVE	8
3.1 OVREDNOTENJE DOSEGANJA ZASTAVLJENIH CILJEV.....	8
3.1.1 POROČILA (V CELOTI SHRANJENA V E-OBLIKI).....	8
3.2 PROJEKT KMETIJA.....	15
3.3 SPLETNO ANKETIRANJE DIJAKOV EPOS (ELEKTRONSKO PODPRTA SAMOEVALVACIJA) – ANALIZA	16
3.4 ANKETNI VPRAŠALNIK	17
4 USMERITVE	22
4.1 USMERITVE ZA NASLEDNJE ŠOLSKO LETO	22

"Tako kot val ne obstaja zase, ampak je vselej udeležen v gibanju oceana, ne moremo nikdar izkusiti življenja sami, ampak moramo vselej deliti izkušnjo življenja, ki deluje povsod okrog nas."



Albert Schweitzer

1 PREDSTAVITEV ŠOLE

V šolskem letu 2016/2017 sta Srednjo šolo Slovenj Gradec in Muta obiskovala 545 dijakov.

Izobraževanje poteka v naslednjih programih: obdelovalec lesa, gastronomske in hotelske storitve, mizar, trgovec, ekonomski tehnik (pti), gastronomija (pti), lesarski tehnik (pti), ekonomski tehnik, gastronomija in turizem, okoljevarstveni tehnik, predšolska vzgoja, ustvarjalec modnih oblačil in predšolska vzgoja (poklicni tečaj). Pouk poteka na več lokacijah, najbolj oddaljena je šola na Muti.

Dijaki zaključnih letnikov v srednjem strokovnem in poklicno tehničnem izobraževanju so šolanje zaključili s poklicno maturo, dijaki srednjega poklicnega izobraževanja pa z zaključnim izpitom. V letošnje šolsko leto smo stopili bogatejši; tako na področju materialnih pogojev kakor tudi na vsebinskem področju. Vpeti v prenovu, ki nas spremlja že peto leto, skušamo kvalitetno, odgovorno in vestno opravljati svoje vzgojno-izobraževalno delo. Zastavili smo si cilje na različnih strokovnih področjih in vpeti v raznovrstne domače in mednarodne projekte stopamo skozi novo obdobje našega šolskega dela. Nekaj podrobnosti načrta našega dela boste našli v obstoječem dokumentu.

Naše delo je usmerjeno predvsem v tiste dejavnosti, s katerimi bodo naši dijaki pod mentorstvom učiteljev dosegali vidne rezultate na šolski in državni ravni pri splošnoizobraževalnih predmetih in strokovnih modulih.

Veliko truda in energije vlagamo tudi na področju informatizacije, da bi olajšali delo dijakom in staršem. Uvedli smo spletno učilnico za vse učitelje na naši šoli, preko katere lahko dijaki dostopajo do različnih gradiv in vaj za delo pri pouku, in e-redovalnico, preko katere imajo starši možnost vpogleda v ocene svojega otroka.

Svoje interese lahko dijaki in starši uresničujejo tudi preko SVETA STARŠEV (vsaka razredna skupnost ima v njem predstavnika staršev) in preko Dijaške skupnosti. V prihodnje načrtujemo obsežne projekte, ki se jih bomo lotili odgovorno in se trudili našim dijakom zagotoviti strokovno in celovito usposobljenost za življenje in delo. Predvsem pa si bomo prizadevali, da bi se v naši sredini počutili varno in dobro.

Sprotno in učinkovito dnevno posodabljammo našo spletno stran <http://www.sssgm.sc-sg.si/>, dosegljivi pa smo tudi na Facebooku.

1.2 VIZIJA, POSLANSTVO, VREDNOTE, KONTEKST

VIZIJA

Srednja šola Slovenj Gradec in Muta želi s sodobnimi metodami poučevanja in opremo ustvarjati znanje, potrebno mladim v svetu sprememb.

Cilj bomo dosegali z dobrimi medsebojnimi odnosi, druženjem in sodelovanjem, tako med dijaki kot učitelji, ter z njihovim vključevanjem v okolje.

S preseganjem togosti bomo vzpodbujali osebni razvoj mladih, da bodo zadovoljni in odgovorni ter bodo znanje želeli nadgrajevati.

POSLANSTVO naše šole je usposobiti dijake

- z osnovnimi strokovno-teoretičnimi in praktičnimi znanji za delo na strokovnem področju z vseh izobraževalnih programov,
- ki imajo razvito podjetniško miselnost, so sposobni kritičnega presojanja in odgovornega ravnanja na svojih prihodnjih delovnih mestih.

Naše poslanstvo bo doseženo z zagotavljanjem optimalnih materialnih in kadrovskih pogojev ter dobrega počutja vseh deležnikov vzgojno-izobraževalnega procesa.

VREDNOTE naše šole so:

- ustvarjalnost je ključ do uspeha, dijake spodbujamo k ustvarjalnosti, jih usmerjamo;
- znanje: spremljamo novosti, dosegamo visoke uspehe na zunanjih preverjanjih (POM, državna tekmovanja) in aktivno sodelujemo v slovenskem in mednarodnem prostoru;
- spoštovanje: znamo se poslušati, smo strpni in prijazni drug do drugega, se spodbujamo, smo odkriti in poštene, priznavamo drugačnost in iščemo skupne poti;
- dobri medsebojni odnosi: naši odnosi so podlaga dobremu delu in sodelovanju;
- odgovornost: znamo prevzeti odgovornost za delo in le-to prenašamo tudi v okolje.

V polni meri želimo te vrednote vpeti v naše delo, jih približati mladim tako, da jih bodo vzeli za svoje. Kljub družbenim dogajanjem so te vrednote tlakovana pot do cilja in še naprej.

KONTEKST

Šola je vsestransko povezana z družbenim okoljem oz. z različnimi nosilci dejavnosti v občini, regiji in državi.

Med najpomembnejše oblike sodelovanja sodijo:

- delo s starši,
- sodelovanje z osnovnimi šolami na Koroškem,
- sodelovanje z ustanovami, ki so odgovorne za srednje šolstvo,
- sodelovanje z ostalimi srednjimi šolami znotraj Šolskega centra in ostalimi na Koroškem,
- sodelovanje z Mestno občino Slovenj Gradec, občino Muta in drugimi občinami na Koroškem,
- sodelovanje s podjetji,
- sodelovanje s kulturnimi, raziskovalnimi in drugimi ustanovami.

2 POTEK SAMOEVALVACIJE

ŠOSG
Šolski center Slovenj Gradec
Srednja šola Slovenj Gradec in Muta

PODROČJA KAKOVOSTI

- UČENJA IN POUČEVANJA – DOSEŽKI DIJAKOV

- PROFESIONALNI RAZVOJ STROKOVNIH DELAVCEV IN RAVNATELJA

- VODENJE V ŠOLI

KAKOVOST pouka in poučevanja

NAČRT IZBOLJŠAV

- Vodstvo šole
- Komisija za kakovost
- Šolski razvojni tim
- VSI UČITELJI

SAMOEVALVACIJSKO POROČILO

Samoevalvacijsko poročilo temelji na določenih 48. in 49. člena ZOFVI (Ur. l. RS 115/03, 36/08), na Priporočilih za pripravo samoevalvacijskega poročila ter na zasnovi in spremljavi uvedbe sistema ugotavljanja in zagotavljanja kakovosti vzgojno-izobraževalnih organizacij.

Naloga komisije, ki je pripravila samoevalvacijsko poročilo, je ugotavljanje in zagotavljanje kakovosti na več področjih vzgojno-izobraževalnega dela. Delovanje komisije za kakovost je usmerjeno k dvigovanju kakovosti pedagoškega dela in s tem povečanju uspešnosti dijakov na zaključnem izpitu in poklicni maturi, zmanjšanju osipa, razvijanju partnerskih odnosov s starši, socialnimi partnerji in širšo okolico.

Izvajalci programov poklicnega in strokovnega izobraževanja se soočamo z odločnimi zahtevami po odzivu na hitre spremembe v družbi in gospodarstvu. Ugotavljanje in zagotavljanje ter razvoj kakovosti vzgojno-izobraževalnega dela so temeljni odgovori na te zahteve.

Šola se mora odzivati na pobude, zahteve, potrebe in spremembe v družbi in gospodarstvu. Nujno je sodelovanje šole s partnerji v lokalnem, regionalnem in širšem okolju, z vsemi inštitucijami, ki vplivajo na to, da do dijakov in družbe delujemo usklajeno, odgovorno in transparentno.

2.1 Predstavitev obravnavanega prednostnega področja

Samoevalvacijsko poročilo šole je rezultat refleksije o izboljšavah na vseh ravneh šole.

Te cilje smo izbrali skupaj kot najpomembnejše v trenutnem procesu izobraževanja, saj prav na teh področjih učitelji pri vseh predmetih (splošnoizobraževalnih in strokovno teoretičnih) opažamo največ težav, ki se nam na poti k zastavljeni viziji, uresničevanju poslanstva in življenju v skladu s postavljenimi vrednotami postavljajo kot vsakodnevna vprašanja in tudi kot večje ovire.

Z namenom, da sledimo zastavljeni viziji, smo te cilje tudi izbrali in dejavnosti, povezane z njimi, vzeli pod drobnogled. Tako so naši izbrani cilji in strategije naslednji.

1.

CILJ	STRATEGIJA
MEDPREDMETNO POVEZOVANJE	Vzpostavimo učno okolje, v katerem bomo razvijali in spodbujali povezovanje strokovnih vsebin posameznih programov.
PROJEKTNI DNEVI	Ustvariti učne procese, pri katerih bodo dijaki prepoznali smiselnost in učinkovitost povezovanja znanja različnih predmetnih področij.
SODELOVANJE S STARŠI	Izboljšati prakso vključevanja staršev v šolski proces.
AKTIVNOSTI V IZOBRAŽEVANJU ODRASLIH	Izboljšati prisotnost odraslih na konzultacijah in uspešnost na izpitnih rokih.

2. SKUPNI PROJEKTI za 2. letnike v vseh programih

3. SPLETNI VPRAŠALNIK: dijaki, učitelji – analiza

V Letnem delovnem načrtu 2016/17 smo prednostna področja opredelili, sledili smo Načrtu izboljšav za obdobje 2016/17.

2. 2 Načrtovanje, izvedba in spremljava doseganja zastavljenih ciljev

Glede na posamezne cilje so učitelji pripravili svoje akcijske načrte in jih do konca septembra 2015 oddali predsednici komisije za kakovost.

Statistika

	Oddani AN	Oddana PAN
63 čl. UZ	45	48
10 dop.	1	2
57 učit. (!)	45	48
67 učit.	46	50

3 REZULTATI SAMOEVALVACIJE IN USMERITVE**3. 1 Ovrednotenje doseganja zastavljenih ciljev**

Učitelji so pripravili poročila o doseganju zastavljenih ciljev po posameznih ciljeh. Kako smo dosegali zastavljene cilje, je opisano v naslednjem poglavju, pri tem pa je potrebno še dodati, da izvajanje in spremljanje le-teh dejavnosti predstavlja sicer dovršen del celote naše šole, da so te med seboj tesno povezane.

Komisija za kakovost je zavestno in skrbno pazila, da pri načrtovanju, spremljanju in izvajanju kakovosti na šoli ni preveč in po nepotrebnem obremenila učiteljev z obsežnim dodatnim administrativnim delom.

3. 1. 1 Poročila (v celoti shranjena v e-obliki)**A. MEDPREDMETNO POVEZOVANJE**

Učitelji so ta cilj spremljali v skladu z akcijskim načrtom; dejavnosti so bile različne. Večina je ugotovila, da je nujno potrebno zelo natančno podati navodila, kar pomeni, da morajo biti vnaprej jasno in natančno pripravljena.

Po podanih poročilih ugotavljamo naslednje:

- 127 medpredmetnih povezav,
- povprečje 3/razred,
- večini primerov se povezujejo splošnoizobraževalni in strokovni,
- med medpredmetne povezave so vštete tudi strokovne ekskurzije, projekti.

V predstavitev medpredmetnih povezav ugotavljamo nekaj odličnih povezav vsebinskih sklopov, ki so natančne, zanimive, zato tudi doseženi cilji.

Večinoma so bile vsebine izpolnjene v tabelah, v petih primerih je bilo izpolnjeno v tekstu. Eno poročilo je bilo skupno (učiteljice kuharstva in strežbe), kar bi moralo biti ločeno, saj je to poročilo po učitelju posamezniku. Merila in kriteriji pri 8 učiteljih niso opredeljeni. Medpredmetnega povezovanja je bilo veliko, pri večini dva do trije primeri. S starši so sodelovali vsi učitelji. Izobraževanje odraslih je izvajalo (po poročilih) le 14 učiteljev, ostali niso imeli kandidatov ali pa te rubrike niso izpolnili.

Pri mnogih so cilji dokaj nedorečeni, preveč splošni. Le nekaj posameznikov ima dodelane kriterije za medpredmetno sodelovanje. Učitelji nimajo zapisanih meril ali pa so merila neprimerno izbrana, npr. povprečna ocena v razredu. Učitelji se poslužujejo kvantitativnih meril, skoraj nihče pa kvalitativnih. Ugotovitve in izboljšave, ki jih načrtujejo za naslednje šolsko leto, so zapisali samo posamezniki.

(AN posameznih učiteljev in analiza v prilogi)

B. PROJEKTNI DNEVI

V sodelovanju s Šolskim razvojnim timom in vodstvom šole smo postavili temelje raznolikih projektnih dni, ki smo jih razporedili po letnikih in glede na vsebinska področja strokovnih modulov.

- 1. letnik – vsi: NAROBÉ DAN

Za dijake prvih letnikov naše šole organizirali projektna dneva z naslovom NAROBÉ DAN. Dijaki višjih letnikov so ob mentorstvu učiteljev v dveh ali treh delavnicah na zanimiv način predstavili programska področja oz. poklice, za katere izobražuje naša šola.

Velika večina dijakov 1. letnikov je zadovoljna z izvedbo takšnega dneva in pripravljenih delavnic, da jim je bilo zanimivo spoznavanje drugih programskih področij,

- 2. letnik – po programih
 - LES – Stolčki z intarzijo

Projekt je bil tržno naravnán, saj so bili izdelki prodani.

Dijaki so v šolski lesarski delavnici izdelali 20 stolčkov.

Dimenzije stolčkov:

- sedežna plošča 260 x 260 mm,
- višina: 230 mm

Sedežna plošča je bila izdelana v tehniki intarzije z motivom šahovnice.

Materiali: smrekovina za ogrodje stola, furnir (oreh, jesen) za sedežno ploščo, iverna plošča za sedežno ploščo, poliuretanski lak.

Dijaki so se v okviru modula Ploskovno pohišstvo teoretično seznanili z materiali, ki so jih uporabili za izdelavo. Spoznali so tehnike izdelave furnirja in uporabo furnirja ter površinsko obdelavo za furnirane izdelke. Posebno pozornost so namenili izdelavi intarzije.

Pri teoretičnem pouku so stolček tudi narisali in pri tem spoznali ustrezne konstrukcijske vezi za ogrodje stolčka. Naredili so tudi kalkulacijo stroškov materiala in ocenili čas izdelave.

Na podlagi osvojenega teoretičnega znanja so v delavnici pristopili k izdelavi izdelkov. Pred tem so definirali tehnološki postopek izdelave in si pripravili ustrezen material.

○ GH2 – Pust po pustu

TERMIN	DEJAVNOST	CILJI	NOSILEC DEJAVNOSTI	VKLJUČENI V DEJAVNOST	MERILA ZA DOSEGANJE CILJEV
Od 1. 9. 2016 do predstavitve (zaključka projekta) 30. 4. 2017	PROJEKT GH2 razreda »Pust po pustu«: Slovenščina, angleščina, strokovna nemščina, gostinsko poslovanje, pisna poslovna komunikacija, prehrana, kuharstvo, strežba, naravoslovje, družboslovje, umetnost. Predmeti/moduli - povezave: PSJ, PJP, SNJ, REO, NAR, SLO, DRU	Povezanost in samoiniciativnost dijakov pri organizaciji dela in izvajanju aktivnosti v projektu. Prikaz učnih vsebin na praktičnem primeru, povezava teorije in prakse.	Učitelji mentorji in razredničarka GH2, Barbara Gašperšič Vodopija	Dijaki GH2, razredničarka Barbara Gašperšič Vodopija, Dragomira Šavc Bernarda Klančnik, Matjaž Štraser, Verica Jaušovec, Damijana Meža, Andrej Klobčar, ...	Cilji: Povezanost in samoiniciativnost dijakov pri organizaciji dela in izvajanju aktivnosti v projektu. Prikaz učnih vsebin na praktičnem primeru, povezava teorije in prakse. Dijaki so bili ocenjeni pri svojem delu (izdelava plakatov, vodenje predstavitve pred starši, izbiranje receptov, priprava hrane, postrežba jedi in pijač, analiza živil (% vpite maščobe v krofih), PP predstavitev svojega dela, ustno predstavljanje projekta gostom). Ugotovitev: dijaki so dosegli višje ocene pri preverjanju znanja vsebin iz kurikula, ki so bile zajete v projektu. Pokazali so velik interes za projektno delo v skupini in so se med seboj zelo povezali in organizirali potek svojega dela.

- E2 – projekt Finančna pismenost (3 dni)

Po sklepu PUZ-a za program ekonomski tehnik se je projekt finančne pismenosti nadomestil s projektom startup vikendom v Slovenskih Konjicah od 10.-11. 10. 2016 ter 13. 10. 2016. Organizirano je bilo podjetniško usposabljanje za dijake 2. letnika programa ekonomski tehnik v sodelovanju z Ustvarjalnikom, socialno podjetje, Spiritom, Srednjo ekonomsko šolo Ljubljana in Gimnazijo Slovenske Konjice. V ponedeljek 13. 11. 2016 so dijaki E2 pripravili še plakate o SW in jih obesili v avli šole. Izdelali so tudi kratek filmček. Finančna pismenost pomeni, da posameznik pozna in razume finančne pojme in veščine in da to znanje uporablja pri sprejemanju odločitev. In mladi so še posebej tvegana kategorija.

Na Pedagoškem inštitutu so izvedli mednarodno preverjanje finančne pismenosti med petnajstletniki in ugotovili, da so se slovenski mladostniki uvrstili pod evropsko povprečje. Tudi med odraslimi je s finančno pismenostjo veliko težav. Do pretresljivega podatka so se dokopali tudi neodvisni finančni svetovalci, ko so pred leti izvedli anketo o finančni pismenosti Slovenk in Slovencev. Popolnoma finančno pismenih je bilo takrat 8 odstotkov anketirancev.

Cilj našega projekta je bil torej izboljšati finančno pismenost in poznavanje različnih finančnih potrošniških storitev. V projektu smo pripravili informativno gradivo, prilagojeno potrebam mlade generacije in usmerjeno v pridobivanje praktičnih veščin, kar lahko pripomore k večji kakovosti njihovega življenja.

Dijaki uporabljajo kreditne in plačilne kartice, vendar mnogi ne poznajo osnov proračuna, varčevanja in načrtovanja za svojo finančno prihodnost. V dobo odraslosti vstopajo brez osnovnega finančnega izobraževanja. In prav zato se je programski učiteljski zbor za področje ekonomije odločil za tovrstne vsebine, ki smo jih združili pri različnih predmetih in izvedli pouk malo drugače, kar je že samo po sebi zanimivo; dijaki so vsebine spoznavali v različnih skupinah, časovnih terminih in tudi na različnih lokacijah.

1. Predpriprave: izvedba že ankete med vrstniki – primerjava rezultatov
2. Predavanje o sociološkem in psihološkem pomenu denarja
3. Predavanje in delo na NLB Slovenj Gradec
 - finančna pismenost,
 - poznavanje osnovnih bančnih produktov (kartice, krediti, depoziti, računi, varčevanja ...),
 - predstavitev dolgoročnih naložb (delnice, obveznice, vzajemni skladi ...),
 - uresničitev ciljev (konkretni primeri, npr. nakup računalnika, pametnega telefona na kredit ali varčevanje na banki),

- reševanje testa in pogovor.
- 4. Delo po skupinah, priprava zloženek, predstavitve in ugotovitev
 - Koliko menite, da boste zaslužili kot odrasli (osebni finančni načrt)?
 - Želim si ...
 - Zavarovalništvo – naložbe (sodelovanje z Zavarovalnico Triglav)
 - 99 načinov, kako prihraniti denar
- 5. Predstavitev dela in ugotovitev

Dijaki so bili nad takšnim delom izjemno navdušeni, pogovori so precej tekli okrog tega, kaj sploh počnemo z denarjem, ki ga imamo. Pomembna je ugotovitev, da je nekaj si želeli, drugo pa namere tudi uresničiti. Prav zato so bile ure v projektu še toliko učinkovitejše, saj so dijaki pripravili osebne finančne načrte. In tudi tako bodo kot odrasli lahko delovali odgovorno v svojem osebnem in poklicnem življenju.

- o GTT2 – strokovna ekskurzija – Mežiška dolina

CILJ 1:		MEDPREDMETNO POVEZOVANJE v GTT2			
STRATEGIJA:		Vzpostavimo učno okolje, v katerem bomo razvijali in spodbujali povezovanje strokovnih vsebin posameznih programov.			
TERMIN	DEJAVNOST	POTREBNI VIRI	NOSILEC DEJAVNOSTI	VKLJUČENI V DEJAVNOST	MERILA ZA DOSEGANJE CILJEV
V aprilu 2017	Praktično vodenje in spremljanje na ekskurziji Predmeti: OTIp v povezavi z ZGO, GEO, OTIt	Delitev tem dijakom (Vesna Robnik), iskanje literature (dijaki), prostorska orientacija (Vesna Robnik), tehnika vodenja in način spremljanja (Gorišek, Jeznik), itinerar (Jeznik), vaje za vodenje (Jeznik) Izvedba na	OLGA JEZNIK za pripravo in izvedbo ekskurzije (modul OTIp) VESNA ROBNIK za teme (vsebina)	VESNA ROBNIK (ZGO), ROMAN ZALOŽNIK (GEO) GORIŠEK (OTIt)	Dijak je: -ustvarjalen, samostojen in samoiniciativen pri iskanju literature; - uspešno povezuje teorijo s prakso na različnih strokovnih področjih; - se uspešno prilagaja

		<p>ekskurziji (dijaki + Jeznik in Robnik), dokumentiranje storitve</p> <p>Po ekskurziji: analiza vodenja (dijaki + Jeznik in Robnik) in promocija turistične storitve</p> <p>Oprema: računalniška učilnica,</p>			<p>timskemu delu (ostalim vodnikom) in upošteva dodatna navodila o strokovnem vodenju in spremljanju tur.vodnika;</p> <p>- se zna prostorsko orientirati in pravočasno predstaviti vsebine in aktualnosti potnikom na ekskurziji na čimbolj zanimiv način v skladu s časovnico (itinerarjem) izvedbe;</p> <p>- ob nenadnih situacijah zna primerno reševati probleme in jih predlagati učitelju in potnikom;</p> <p>- po izvedeni ekskurziji za analizirati svoje vodenje in spremljanje v primerjavi s teorijo in</p>
--	--	---	--	--	--

					kritično ovrednotiti svoje rezultate; - Zna predlagati izboljšave svojega vodenja in spremljanja. - zna dokumentirati in promovirati turistično storitev (fotografiranje, snemanje, objava na šolski spletni strani).
--	--	--	--	--	---

○ T2 – Zakaj v trgovini porabimo toliko denarja?

Namen projekta je bil primerjati maloprodajne cene osnovnih življenjskih izdelkov treh konkurenčnih trgovskih podjetij. Dijaki so bili razporejeni v tri skupine. Odpravili so se v tri supermarkete Tuša, Mercatorja in Spara. V vseh treh supermarketih so poiskali popolnoma enake izdelke in preverili njihove najnižje maloprodajne cene. Cene 19-ih izdelkov so vnašali v posebno tabelo. Izdelki in maloprodajne cene so prikazali na treh plakatih.

Ugotovili so, da se cene popolnoma enakih izdelkov v posameznih prodajalnah razlikujejo. Nekateri izdelki so cenejši v prvi prodajalni, drugi pa drugih. Pri dražjih izdelkih so razlike med prodajalnami večje, pri cenejših pa manjše. Ko so sešteli cene vseh 19-ih izdelkov treh trgovcev, so prišli do naslednjih ugotovitev.

Če bi vseh 19 izdelkov kupili v Mercatorju, bi bil najcenejši Mercator. Tu bi za vse izdelke odšteli 64,52 EUR, v Tušu 65,78 EUR in v Sparu 69,19 EUR.

○ OT2

Projektni dan za druge letnike smo izvajali od 10. do 14. 10 2016, čez cel teden. Pripravljali smo darila za Državno srečanje okoljevarstvenih tehnikov, ki je bilo 19. 10. 2016. Dijaki so skozi cel teden pripravljali pakete semen in naredili 50 hotelov za žuželke. Torej je bil projektni teden izpeljan z veliko praktičnega pouka, katerega so se dijaki z veseljem tudi udeležili.

C. SODELOVANJE S STARŠI

Pri tem cilju smo predvsem želeli povečati vključenost staršev v dogajanja na šoli in jim ponuditi možnost posredovanja mnenj in predlogov k izboljšanju našega dela. Pri tem smo učitelji spremljali predvsem prisotnost staršev pri različnih dejavnostih (govorilne ure, roditeljski sestanki, prireditve ...) in njihov odziv na vabilo k sodelovanju oz. na pogovore. Tako večina učiteljev, zlasti razrednikov, ugotavlja, da se starši sicer v povprečju dovolj zanimajo za delo svojih otrok v šoli in ga primerno spremljajo, mnogi pa so tudi nemočni in preveč popustljivi. Tudi sam način komunikacije med starši in učitelji je bil različen: pogovor, telefonski klici, e-pošta, e-redovalnica. Starši so v svojih odzivih na govorilnih urah, roditeljskih sestankih zelo zadovoljni z organizacijo pouka in dejavnostmi na šoli.

D. IZOBRAŽEVANJE ODRASLIH

Dejavnosti spremljanja na področju izobraževanja odraslih so bile predvsem omejene na samo komunikacijo in konzultacije, saj je v tovrstno izobraževanje vpisanih zelo malo občanov. Predvsem smo učitelji ugotavljali, da občani sicer uporabljajo internet in komunikacijo po e-pošti, še vedno pa si želijo osebnega stika, pogovora, saj so na tak način uspešnejši.

3. 2 PROJEKT KMETIJA

1. Veliko napredka v sami kakovosti dela predstavlja tudi sodelovanje v mnogih projektih (mednarodnih in državnih), ki dijakom ponujajo neformalen način učenja, spoznavanje sebe in drugih. 3. letnik SSI, 1. letnik PTI: Kmetija kot podjetje

Projekt KMETIJA KOT PODJETJE za 3. letnike SSI in 1. letnike PTI smo oblikovali s poudarkom na podjetniški kompetenci; torej zmožnosti posameznika, da zamisli spreminja v dejanja.

Naše delo je potekalo v sodelovanju s **TURISTIČNO KMETIJO KLANČNIK**.

V celostno zgodbo z naslovom Kmetija – jej lokalno, misli globalno smo povezali znanja in spretnosti vseh naših strokovnih področij. Z različnimi oblikami, metodami, pristopi so dijaki aktivno iskali rešitve in predloge ter dopolnjevali že predlagane vsebine v dogovoru z lastniki kmetije.

Postavljeni so bili trije temeljni cilji.

1. Urjenje pomembne kompetence podjetništva, dijaki so le-to spoznavali na osnovi strokovnih vsebin v posameznem programu.
2. Na osnovi teoretičnega znanja in medprogramskih povezav pripraviti konkretne izdelke, s katerimi se kmetija promovira.
3. Spoznati možnosti, s katerimi podjetna kmetija trži svoje delo in izdelke.

Dejavnosti so zahtevale veliko vztrajnosti, medsebojnega, timskega, dela, komunikacije in predvsem možnosti razvijanja sposobnosti za kasnejšo kakovostno poklicno pot dijakov. Prav gotovo smo dosegli tudi večjo kakovost izobraževanja v smislu trajnejšega in veliko bolj uporabnega znanja, kar so v svojih vrednotenjih poudarili tudi dijaki, ki so učinkovitost dela prepoznali skozi povezovanje teoretičnih vsebin s praktičnimi.

Celoten projekt smo širši javnosti in tudi predsedniku države predstavili 7. 5. 2017.

Načrt dejavnosti za zagotavljanje kakovosti in vizija šole nas zavezuje, da z različnimi oblikami, torej tudi s projektnimi dnevi in povezovanjem različnih vsebinskih področij, izboljšujemo kakovost svojega dela; v prihodnje jo bomo, obogateni z izkušnjami, še nadgradili in izboljšali.

3. 3 Spletno anketiranje dijakov EPoS (elektronsko podprta samoevalvacija) – ANALIZA

V anketi je sodelovalo 265 dijakov in 17 učiteljev. Med mnenji dijakov in učiteljev je bila 15 % razlika. Razlika med mnenjem dijakov in učiteljev po navadi nakazuje problem. V veliki večini odgovorov smo nad slovenskim povprečjem ali pa zelo primerljivi.

Pri naslednjih izjavah je prišlo do večjih razlik med učitelji in dijaki.

- »Učiteljeva razlaga je razumljiva.«
- »Učitelj je dosleden pri svojem delu.«
- »V razredu je med poukom red.«
- »Učitelj pri pouku upošteva različne učne sposobnosti dijakov.«
- »Učiteljevo obnašanje mi je dober zgled.«
- »Učitelj me spoštuje.«

Dijaki so odgovorili slabše od slovenskega povprečja le na naslednja tri vprašanja:

- »V razredu se počutim dobro.«
- »Na šoli je vsem dostopen nabiralnik za pohvale, pobude, pripombe, pritožbe.«

Pri katerih trditvah so naši dijaki nad slovenskim povprečjem?

- »Učitelj nas navaja k uporabi učbenikov, priročnikov in informacijske tehnologije.«
- »Če bi se znova odločal o izbiri poklica, bi izbral isti poklic.«
- »Za dobro opravljeno delo sem pohvaljen.«
- »Pravočasno dobim informacijo o nadomeščanjih.«
- »Šola izpolnjuje moja pričakovanja.«
- »V nujnih primerih se lahko obrnem na ravnatelja/pomočnika ravnatelja.«

KAJ LAHKO IZBOLJŠAMO?

- **Pogovori v razredu o spoštovanju in razumevanju le-tega.**

- Še več pozornosti začetni predstavitvi načinov in kriterijev ocenjevanja in da se le-teh držimo.
- Učitelji dijakom dober zgled.
- Skrb za okolico šole.

3. 4 Anketni vprašalnik

NAMEN

S kratkim vprašalnikom pred začetkom šolskega leta 2016/17 želimo usmeriti naše delo tako, da bo naše osnovno poslanstvo – poučevanje – na visoki kakovostni ravni, da bomo sprejeli mnoge nove izzive kljub morebitnemu prepričanju, da so ovire nepremostljive, da bomo prepoznali visoko vrednost timskega dela in bomo vsi deležniki, ki se vključujemo v naš proces, zadovoljni in uspešni.

50 oddanih vprašalnikov

A. IZOBRAŽEVANJE

1. Katere dejavnosti so po tvojem mnenju pomembne za tvoj profesionalni razvoj? Možnih je bilo več odgovorov, odgovori niso bili rangirani!

Odgovor	Število
Redna strokovna izobraževanja	43
Medpredmetna povezovanja	20
Aktivno sodelovanje v projektih	19
Timsko delo v PUZ-ih	19
Dodatne dejavnosti za dijake	13
Drugo (samospoznavanje, samostojno izpopolnjevanje)	2

2. Ali si zadovoljen/zadovoljna z dosedanjimi možnostmi, ki ti jih daje šola pri izbiri dodatnega strokovnega izobraževanja?

Odgovor	število
ne	20
da	27
Brez odgovora	3

3. Napiši predloge izobraževanj za tvoj profesionalni in osebni razvoj – teme, ki se jih želiš v prihodnje udeležiti. Odgovorov namenoma nismo ponudili kot izbiro, ampak smo dali prosto pot pri predlogih, 7 jih ni napisalo nobenega odgovora.

Odgovor	število
strokovne vsebine	20
področje poučevanja (metode)	14
stres, premagovanje konfl.	9
osebna rast	9
drugo (proj. izven šole, aktualna zakonodaja, katalog, fotografija, desperadorstvo)	(po 1 odgovor) 7
inform. pismenost, e-učilnica	4
komunikacija, javno nastopanje	2
brez odgovora	7

4. Katere teme skupnih izobraževanj v organizaciji šole predlagaš?

a) **ZA UČITELJE**

za učitelje	število
področje poučevanja	13
inform. pism.	9
stres	9
komunik., javno nastop., bonton	5
reševanje konfliktov	3
drugo (meditacija, fotograf., droge, slovenščina, klima, stroka, skupno dobro, skupni ogled gledališke ali druge prireditve) – po 1 odgovor	9
brez odgovora	11

b) **ZA STARŠE**

starši - odgovori	število
vzgoja, mladostniki	18
droge	2
stres	2
komunikacija z otroki	2
reševanje konf., nasilje	2
sodelovanje s šolo	2
drugo – nevarnosti interneta, prepoznavanje motenj, Alojz Mrgole (psiholog)	3
brez odgovora!!!	15

Pri vseh treh področjih brez odgovora – 6! Zanimiv odgovor »Starši se v šoli ne izobražujejo.« morda ponuja premislek, ali to drži ali ne, ali je torej šola zgolj posredovalka nekih znanj (splošnih in

strokovnih), ne išče pa rešitev v vzgojnem smislu, saj tudi skrb za svetovanje staršev je ena od poti h kakovostnejšemu izobraževanju. Ali ne?

c) ZA DIJAKE

dijaki - odgovori	število
vrednote (izboljšanje samopodobe, odgovornost, ljubezen, spolnost)	11
droge	9
komunik., reševanje konf., nasilje, medsebojni odnosi	9
stres, učenje učenja	8
bonton	7
nevarnosti sodobne družbe (varna raba interneta)	7
drugo (zdrava hrana, prostovoljstvo, računal., razvoj v poz. osebnost, izberejo sami, aktualne politične teme, izberejo dijaki sami – zanimiva ideja)	8
brez odgovora!!!	14

Skoraj tretjina vprašalnikov brez odgovorov!!!

Pri vseh treh področjih brez odgovora – 6!

B. SODELOVANJE, KLIMA

1. Ali meniš, da vodstvo šole prisluhne tvojim predlogom za izboljšave pouka in poučevanja?

- a) DA.
- b) NE.

odgovor	število
da	44
ne	1
delno	4
brez odgovora	1

Odgovor delno/občasno sicer ni bil predviden, a kljub temu so 4 zapisali tako, 3 od teh so zapisali tudi utemeljitev, in sicer zaradi finančne nezmožnosti ali omejitev pri realizaciji (število dijakov v razredu 12) oz. večinoma se gleda na interes šole kot celote, manj na zadovoljstvo zaposlenih, premalo sodelovanja šol znotraj centra. 26 z odgovorom da jih ni zapisalo utemeljitve, 18 pa. 1 odgovor ne je brez utemeljitve.

2. Ali si pripravljen-a učiteljskemu zboru na konferenci predstaviti ustrezne vsebine (aktualnosti, zanimivosti ..., čas 10-15 min.)?

	število
da	28
ne	21
brez odgovora	1

Več kot polovica je zapisala, da je pripravljena, vabljeni k posredovanju zanimivosti, novosti, dodatnih informacij – predhodno najaviti ravnatelju.

3. Največkrat sta vzrok posameznih konfliktnih situacij nesodelovanje posameznih učiteljev in napačno razumevanje dogovorov. Naštej nekaj predlogov za izboljšanje reševanja teh situacij.

odgovori	število
dogovor, povezovanje, sodelovanje, komunikacija (tudi znotraj s šolami centra)	19
neformalno druženje	5
strpnost	4
izobraževanje	3
drugo (po 1 odgovor): meditacija, tehnika klobukov, brez rešitve, vzroki kompleksnejši, vsak sam se naj zamisli, vodstvo določi obremenitev vseh, vodstvo naj sankcionira oz. nagradi, razredni odbor za reševanje konfliktov (?)	10
Brez odgovora	9

C. PROMOCIJA ŠOLE IN PROGRAMOV

1. Ali si pripravljen-a sodelovati pri promociji šole in programov (predstavitve na OŠ, poklicne tržnice, sejmi ...)?

odgovor	število
da	41
ne	9

2. Prav gotovo poznaš vse oblike promocije naše šole in programov. Napiši nekaj novih predlogov le-te.

sodelovanje z OŠ	8
sodelovanje z institucijami in okoljem (posamezna področja konkretnije vključiti v okolje)	6
promocija je odlična že sedaj	5
plakati, razglednice, izdelava/prodaja izdelkov	4
kvaliteten pouk in učitelji	3
drugo (po 1 odgovor) – obisk sosedov, ideje dijakov, urejenost spletne strani, človečnost, zaposljivost dijakov po zaključku, oddaja na radiu)	8
brez odgovora (2 zapisala brez idej)	19

Nekateri so zapisali več odgovorov, v bistvu kaj posebej novega ni bilo predlaganega. Skoraj 36 % brez predlogov – ali to pomeni, da je promocija zanje v redu, da ni več predlogov, morda

Č. MOJE MOČNO PODROČJE

Vsak človek ima svoja močna področja, tudi učitelj. S tem so povezani tudi uspehi na poklicnem področju. Prosim, da na kratko predstaviš uspešno izpeljane dejavnosti, ki so po tvojem mnenju tudi dijakom pomenile dodatno pridobljeno znanje.

Kar precej so zapisali, 7 jih ni našlo svojega močnega področja, nekaj nečitljivih:

- dobri seminarji, praksa v tujini,
- praktično uporabno znanje, sodelovanje pri predstavitev, sejnih, pogostitve,
- mentorstvo dijakom pri odkrivanju novih znanj,
- dodatna strokovna pomoč,
- aktualizacija učne snovi,
- poznavanje nadaljnega izobraž. sistema, ustanove,
- pomoč pri organizaciji prakse,
- povezovanje teorije in prakse,
- davčno in finančno poslovanje,
- projekt kmetija in drugi razni projekti, prostovoljstvo,
- kvaliteten pouk, odličen odnos z dijaki, mednarodni projekti,
- pomoč pri raznih matematičnih nalogah,
- vključitev v delo v gospodarstvu, izkušnje iz gospod.,
- poslušanje duhovne glasbe, vodena meditacija, vaje sproščanja na začetku šolske ure,
- kako se uspešno predstaviti delodajalcem, ustvarjanje kariere,
- pouk malo drugače, razna tekmovanja in ekskurzije, ogledi,
- natančnost, doslednost, učinkovito iskanje informacij,
- motivacijske delavnice, uvajanje novitet v pouk, izkušnja iz tujine,
- učinkovito medpredmetno sodelovanje,
- formativno spremljanje, aktivno sodelovanje, prireditve,
- računalniški program autocad,
- utrinki s potovanj, fotografija.

ZAKLJUČEK

Odgovori so v veliko pomoč pri pripravi nadaljnjih aktivnosti, dobro je namreč vedeti/poznati pogled strokovnih delavcev na samo stanje, v katerem je po njihovem mnenju šola, in na le-teh graditi prihodnost v smeri zadovoljstva vseh deležnikov.

Morda bi pričakovali še manj vprašalnikov brez odgovorov, ponekod se je za hip pojavilo vprašanje razumevanja navodil, tudi odgovori so ponekod nejasni – Kaj potem pričakujemo od dijakov?

4 USMERITVE

4.1 Usmeritve za naslednje šolsko leto

1. V šol. letu 2016/17 smo se odločili za nadaljevanje spremljanja ciljev iz prejšnjega leta, potekalo bo tudi več aktivnosti v sklopu projekta zmanjšanja osipa. V začetku naslednjega šol. l. bo komisija za kakovost pripravila obrazce za načrt in poročilo dela. Vsebina projektnega dne/projektnih dni naj bo nadgradnja učnih vsebin, ki jih sicer pri samem pouku ne obravnavamo, vodje PUZ-ov naj pripravijo natančno poročilo o projektu v 2. letnikih.

CILJ	STRATEGIJA
MEDPREDMETNO POVEZOVANJE	Vzpostavimo učno okolje, v katerem bomo razvijali in spodbujali povezovanje strokovnih vsebin posameznih programov.
PROJEKTNI DNEVI	Ustvariti učne procese, pri katerih bodo dijaki prepoznali smiselnost in učinkovitost povezovanja znanja različnih predmetnih področij.
SODELOVANJE S STARŠI	Izboljšati prakso vključevanja staršev v šolski proces.
AKTIVNOSTI V IZOBRAŽEVANJU ODRASLIH	Izboljšati prisotnost odraslih na konzultacijah in uspešnost na izpitnih rokih.

2. Starši želijo s svojimi predlogi prispevati k izboljšanju dela na šoli, zato bomo nadaljevali s skupnimi srečanji, organizirali bomo tudi tematske skupne roditeljske sestanke.

3. Glede na mnenja učiteljev je smiselno pripraviti skupna delovna srečanja in izobraževanja (predvsem na temo medsebojne komunikacije), čeprav moramo vedeti, da je prav vsak posameznik člen, ki lahko doda svoj delež h kvaliteti odnosov in s tem prispeva k boljšemu delovanju celotne šole.

4. V sodelovanju z razvojnim timom bomo pripravili tudi razvojni načrt šole (kratkoročni in dolgoročni cilji šole).

5. Za dvig učnega uspeha uvajamo v naslednjem šol. l. t. i. inštrukcijske ure.

6. V sodelovanju z dijaško skupnostjo bomo organizirali nabiralnik pohval in pritožb.

7. Pri svojem delu se bomo usmerili v zmanjšanje pridobivanja kvantitativnih podatkov, uvajanja več kakovostnih kriterijev in na tak način pridobljenih rezultatov.

8. V naslednjih letih bomo v skladu s sprejetimi nacionalnimi kazalniki kakovosti poklicnega in strokovnega izobraževanja (Strokovni svet RS za poklicno in strokovno izobraževanje, 7. 4. 2017) vzpostavili celosten sistem kakovosti na šoli.

Nacionalni kazalniki kakovosti:

1. Vzpostavljenost sistemov kakovosti na šoli
2. Vlaganje v usposabljanje učiteljev in mentorjev
3. Stopnja udeležnosti v programih PSI
4. Stopnja dokončnosti programov PSI
5. Stopnja zaposljivosti
6. Uporaba pridobljenih spretnosti na delovnem mestu
7. Stopnja brezposelnosti
8. Razširjenost ranljivih skupin
9. Mehanizmi prepoznavanja izobraževalnih potreb na trgu dela
10. Programi spodbujanja do boljšega dostopa do PSI
11. Podpora razvoju industrije in gospodarstva