



Šolski center Slovenj Gradec

Srednja šola Slovenj Gradec in Muta



SAMOEVALVACIJSKO POROČILO ZA ŠOLSKO LETO 2014/2015

Slovenj Gradec, september 2015

Poročilo pripravile

Alenka Helbl

Nevenka Žlebnik

Olga Jeznik

Milena Škodnik

Petra Straunik

Andreja Preglav Verdinek

KAZALO

1 PREDSTAVITEV ŠOLE.....	4
1.2 VIZIJA, POSLANSTVO, VREDNOTE, KONTEKST	5
2 POTEK SAMOEVALVACIJE	6
2.1 PREDSTAVITEV OBRAVNAVANEGA PREDNOSTNEGA PODROČJA	6
2.2 NAČRTOVANJE, IZVEDBA IN SPREMLJAVA DOSEGANJA ZASTAVLJENIH CILJEV	7
3 REZULTATI SAMOEVALVACIJE IN USMERITVE.....	8
3.1 OVREDNOTENJE DOSEGANJA ZASTAVLJENIH CILJEV	8
3.1.1 POROČILA (V CELOTI SHRANJENA V E-OBLIKI).....	8
4 USMERITVE.....	13
4.1 USMERITVE ZA NASLEDNJE ŠOLSKO LETO	13

"Tako kot val ne obstaja zase, ampak je vselej udeležен v gibanju oceana, ne moremo nikdar izkusiti življenja sami, ampak moramo vselej deliti izkušnjo življenja, ki deluje povsod okrog nas."

Albert Schweitzer

1 PREDSTAVITEV ŠOLE

V šolskem letu 2014/2015 obiskuje Srednjo šolo Slovenj Gradec in Muta 620 dijakov.

Izobraževanje poteka v naslednjih programih: obdelovalec lesa, gastronomske in hotelske storitve, mizar, trgovec, ekonomski tehnik (pti), gastronomija (pti), lesarski tehnik (pti), ekonomski tehnik, gastronomija in turizem, okoljevarstveni tehnik, predšolska vzgoja, ustvarjalec modnih oblačil in predšolska vzgoja (poklicni tečaj). Pouk poteka na več lokacijah, najbolj oddaljena je šola na Muti.

Dijaki zaključnih letnikov v srednjem strokovnem in poklicno tehničnem izobraževanju so šolanje zaključili s poklicno maturo, dijaki srednjega poklicnega izobraževanja pa z zaključnim izpitom. V letošnje šolsko leto smo stopili bogatejši; tako na področju materialnih pogojev kakor tudi na vsebinskem področju. Vpeti v prenavo, ki nas spremlja že peto leto, skušamo kvalitetno, odgovorno in vestno opravljati svoje vzgojno-izobraževalno delo. Zastavili smo si cilje na različnih strokovnih področjih in vpeti v raznovrstne domače in mednarodne projekte stopamo skozi novo obdobje našega šolskega dela. Nekaj podrobnosti načrta našega dela boste našli v obstoječem dokumentu.

Naše delo je usmerjeno predvsem v tiste dejavnosti, s katerimi bodo naši dijaki pod mentorstvom učiteljev dosegali vidne rezultate na šolski in državni ravni pri splošnoizobraževalnih predmetih in strokovnih modulih.

Veliko truda in energije vlagamo tudi na področju informatizacije, da bi olajšali delo dijakom in staršem. Uvedli smo spletno učilnico za vse učitelje na naši šoli, preko katere lahko dijaki dostopajo do različnih gradiv in vaj za delo pri pouku, in e-redovalnico, preko katere imajo starši možnost vpogleda v ocene svojega otroka.

Svoje interese lahko dijaki in starši uresničujejo tudi preko SVETA STARŠEV (vsaka razredna skupnost ima v njem predstavnika staršev) in preko Dijaške skupnosti. V prihodnje načrtujemo obsežne projekte, ki se jih bomo lotili odgovorno in se trudili našim dijakom zagotoviti strokovno in celovito usposobljenost za življenje in delo. Predvsem pa si bomo prizadevali, da bi se v naši sredini počutili varno in dobro.

Sprotno in učinkovito dnevno posodabljammo našo spletno stran <http://www.sc-sg.net/srednjasolasgmuta/>, dosegljivi pa smo tudi na Facebooku.

1.2 VIZIJA, POSLANSTVO, VREDNOTE, KONTEKST

VIZIJA

Srednja šola Slovenj Gradec in Muta želi s sodobnimi metodami poučevanja in opremo ustvarjati znanje, potrebno mladim v svetu sprememb.

Cilj bomo dosegali z dobrimi medsebojnimi odnosi, druženjem in sodelovanjem, tako med dijaki kot učitelji, ter z njihovim vključevanjem v okolje.

S preseganjem togosti bomo vzpodbujali osebni razvoj mladih, da bodo zadovoljni in odgovorni ter bodo znanje želeli nadgrajevati.

POSLANSTVO naše šole je usposobiti dijake

- z osnovnimi strokovno-teoretičnimi in praktičnimi znanji za delo na strokovnem področju z vseh izobraževalnih programov,
- ki imajo razvito podjetniško miselnost, so sposobni kritičnega presojanja in odgovornega ravnanja na svojih prihodnjih delovnih mestih.

Naše poslanstvo bo doseženo z zagotavljanjem optimalnih materialnih in kadrovskih pogojev ter dobrega počutja vseh deležnikov vzgojno-izobraževalnega procesa.

VREDNOTE naše šole so:

- ustvarjalnost je ključ do uspeha, dijake spodbujamo k ustvarjalnosti, jih usmerjamo;
- znanje: spremljamo novosti, dosegamo visoke uspehe na zunanjih preverjanjih (POM, državna tekmovanja) in aktivno sodelujemo v slovenskem in mednarodnem prostoru;
- spoštovanje: znamo se poslušati, smo strpni in prijazni drug do drugega, se spodbujamo, smo odkriti in pošteni, priznavamo drugačnost in iščemo skupne poti;
- dobri medsebojni odnosi: naši odnosi so podlaga dobremu delu in sodelovanju;
- odgovornost: znamo prevzeti odgovornost za delo in le-to prenašamo tudi v okolje.

V polni meri želimo te vrednote vpeti v naše delo, jih približati mladim tako, da jih bodo vzeli za svoje. Kljub družbenim dogajanjem so te vrednote tlakovana pot do cilja in še naprej.

KONTEKST

Šola je vsestransko povezana z družbenim okoljem oz. z različnimi nosilci dejavnosti v občini, regiji in državi.

Med najpomembnejše oblike sodelovanja sodijo:

- delo s starši,
- sodelovanje z osnovnimi šolami na Koroškem,
- sodelovanje z ustanovami, ki so odgovorne za srednje šolstvo,
- sodelovanje z ostalimi srednjimi šolami znotraj Šolskega centra in ostalimi na Koroškem,
- sodelovanje z Mestno občino Slovenj Gradec, občino Muta in drugimi občinami na Koroškem,
- sodelovanje s podjetji,
- sodelovanje s kulturnimi, raziskovalnimi in drugimi ustanovami.

2 POTEK SAMOEVALVACIJE

Samoevalvacijsko poročilo temelji na določenih 48. in 49. členu ZOFVI (Ur. l. RS 115/03, 36/08), na Priporočilih za pripravo samoevalvacijskega poročila ter na zasnovi in spremljavi uvedbe sistema ugotavljanja in zagotavljanja kakovosti vzgojno-izobraževalnih organizacij.

Naloga komisije, ki je pripravila samoevalvacijsko poročilo, je ugotavljanje in zagotavljanje kakovosti na več področjih vzgojno-izobraževalnega dela. Delovanje komisije za kakovost je usmerjeno k dvigovanju kakovosti pedagoškega dela in s tem povečanju uspešnosti dijakov na zaključnem izpitu in poklicni maturi, zmanjšanju osipa, razvijanju partnerskih odnosov s starši, socialnimi partnerji in širšo okolico.

Izvajalci programov poklicnega in strokovnega izobraževanja se soočamo z odločnimi zahtevami po odzivu na hitre spremembe v družbi in gospodarstvu. Ugotavljanje in zagotavljanje ter razvoj kakovosti vzgojno-izobraževalnega dela so temeljni odgovori na te zahteve.

Šola se mora odzivati na pobude, zahteve, potrebe in spremembe v družbi in gospodarstvu. Nujno je sodelovanje šole s partnerji v lokalnem, regionalnem in širšem okolju, z vsemi inštitucijami, ki vplivajo na to, da do dijakov in družbe delujemo usklajeno, odgovorno in transparentno.

2.1 Predstavitev obravnavanega prednostnega področja

Samoevalvacijsko poročilo šole je rezultat refleksije o izboljšavah na vseh ravneh šole.

Te cilje smo izbrali skupaj kot najpomembnejše v trenutnem procesu izobraževanja, saj prav na teh področjih učitelji pri vseh predmetih (splošnoizobraževalnih in strokovno teoretičnih) opažamo največ težav, ki se nam na poti k zastavljeni viziji, uresničevanju poslanstva in življenju v skladu s postavljenimi vrednotami postavljajo kot vsakodnevna vprašanja in tudi kot večje ovire.

Z namenom, da sledimo zastavljeni viziji, smo te cilje tudi izbrali in dejavnosti, povezane z njimi, vzeli pod drobnogled. Tako so naši izbrani cilji in strategije naslednji.

1.

CILJ	STRATEGIJA
MEDPREDMETNO POVEZOVANJE	Vzpostavimo učno okolje, v katerem bomo razvijali in spodbujali povezovanje strokovnih vsebin posameznih programov.
PROJEKTI DNEVI	Ustvariti učne procese, pri katerih bodo dijaki prepoznali smiselnost in učinkovitost povezovanja znanja različnih predmetnih področij.
SODELOVANJE S STARŠI	Izboljšati prakso vključevanja staršev v šolski proces.
AKTIVNOSTI V IZOBRAŽEVANJU ODRASLIH	Izboljšati prisotnost odraslih na konzultacijah in uspešnost na izpitnih rokih.

2. SKUPNI PROJEKT

3. SPLETNI VPRAŠALNIK: dijaki, učitelji – analiza

4. EU projekt CroCooS: namen projekta je razvijanje pristopov za **preprečevanje zgodnjega opuščanja šolanja** (več aktivnosti v 2015/16)

V Letnem delovnem načrtu 2014/15 smo prednostna področja opredelili, sledili smo Načrtu izboljšav za obdobje 2014/15.



2. 2 Načrtovanje, izvedba in spremljava doseganja zastavljenih ciljev

Glede na posamezne cilje so učitelji pripravili svoje akcijske načrte in jih do konca septembra 2014 oddali predsednici komisije za kakovost.

Statistika

Program	Oddani AN*	Oddana PAN**
PV	10	10
OT	8	7
LES	10	9
ET	12	10
TRG	4	4
TUR	6	8
GOST	5	4
SKUPAJ	55	52
NEODD.	11	10

*AN – akcijski načrt

** PAN – poročila akcijskih načrtov

Ob pregledu poročil članice komisije dajemo naslednje opombe:

1. 4 učitelji – tudi/še funkcionalna pismenost in odgovoren odnos,
2. 1 učitelj (ni oddal AN, v poročilu zapis prejšnjih ciljev, medpredmetno povezovanje napisano, a brez razredov in sodelujočih učiteljev),
3. 2 poročila sta nepopolni (ni razviden čas, razred),
4. sodelovanje s starši – razredniki, predvsem nižji letniki (!),
5. zaradi lažje analize tudi obrazec za poročilo.

3 REZULTATI SAMOEVALVACIJE IN USMERITVE

3.1 Ovrednotenje doseganja zastavljenih ciljev

Učitelji so pripravili poročila o doseganju zastavljenih ciljev po posameznih ciljeh. Kako smo dosegali zastavljene cilje, je opisano v naslednjem poglavju, pri tem pa je potrebno še dodati, da izvajanje in spremljanje le-teh dejavnosti predstavlja sicer dovršen del celote naše šole, da so te med seboj tesno povezane.

Komisija za kakovost je zavestno in skrbno pazila, da pri načrtovanju, spremljanju in izvajanju kakovosti na šoli ni preveč in po nepotrebem obremenila učiteljev z obsežnim dodatnim administrativnim delom.

3.1.1 Poročila (v celoti shranjena v e-obliki)

A. MEDPREDMETNO POVEZOVANJE

Učitelji so ta cilj spremljali v skladu z akcijskim načrtom; dejavnosti so bile različne. Večina je ugotovila, da je nujno potrebno zelo natančno podati navodila, kar pomeni, da morajo biti vnaprej jasno in natančno pripravljena.

STATISTIKA OPRAVLJENIH MEDPREDMETNIH POVEZAV PO RAZREDIH

PV1	PV2	PV3	PV4	OT1	OT2	OT3	OT4	OL1	OL2	M1	M2	M3	LT1	LT2
4	3	2	/	1	4	2	1	1	1	2	4	2	5	2
GH1	GH2	GH3	GT1	GT2	T1	T2	T3	ET1	ET2					
1	1	2	1	1	1	3	1	2	/					

GTT1	GTT2	GTT3	GTT4	E1	E2	E3	E4
3	1	3	2	3	3	3	2

Po podanih poročilih ugotavljamo naslednje:

- 67 medpredmetnih povezav,
- povprečje 2x/razred,
- v večini primerov se povezujejo splošnoizob. in strokovni,
- med medpredmetne povezave so vštete tudi strokovne ekskurzije, projekti.

V predstavitev medpredmetnih povezav ugotavljamo mnoge odlične povezave vsebinskih sklopov, ki so natančne, zanimive, zato tudi doseženi cilji!

(priprava seminarskih nalog, iskanje strokovne literature, navajanje virov, predstavitev, govornih nastopov ...). Za to moramo dosledno skrbeti vsi strokovni delavci pri svojem pedagoškem delu skozi celoten proces izobraževanja dijakov.



B. PROJEKTNI DNEVI

V sodelovanju s Šolskim razvojnim timom in vodstvom šole smo postavili temelje raznolikih projektnih dni, ki smo jih razporedili po letnikih in glede na vsebinska področja strokovnih modulov.

1. letnik – vsi: NAROB DAN

V četrtek, 13. 11., in v petek, 14. 11. 2014, smo za dijake prvih letnikov naše šole organizirali projektne dneve z naslovom NAROB DAN. Dijaki višjih letnikov so ob mentorstvu učiteljev v dveh ali treh delavnicah na zanimiv način predstavili programska področja oz. poklice, za katere izobražuje naša šola. Tako so se preizkusili v peki mafinov, izdelavi krajših filmov, marketingu, plesu, analizi vode, prodajnem procesu, kreativni delavnici, raznolikih animacijah, mešanju koktajlov, izdelavi embalaže za milo, spoznavanju dela v lesarski delavnici ...

Zadovoljstvo dijakov 1. letnikov:

- velika večina dijakov je zadovoljna z izvedbo takšnega dneva in pripravljenih delavnic, da jim je bilo zanimivo spoznavanje drugih programskih področij,
- dijaki pravijo, da so v delavnicah uživali in se sprostili, da je bilo zanimivo, da so bili tudi pohvaljeni za sodelovanje v delavnicah in da jih bi priporočili bodočim prvošolcem,

- kakšnih večjih slabosti ni bilo zaznati.

Analiza pogledov mentorjev delavnic:

a. slabosti oz. minusi izvedbe takšnega projektnega dneva:

- da je bilo dijake v skupinah, ki so bile številčno večje, težje motivirati, kar so dijaki pokazali z igranjem na mobitele,
- mentorji delavnic prosijo, da so tudi v bodoče spremljevalci skupin prisotni v delavnicah, ker je potem lažje delati in ni problemov z disciplino v razredih.

b. prednosti oz. plusi:

- da je bil cilj spoznati bistvo različnih poklicev oz. programskih področij naše šole dosežen,
- večina dijakov je bila zelo zainteresirana in motivirana za sodelovanje v delavnicah,
- dijaki so spoznavali tudi učitelje, ki ne učijo v njihovih programih,
- dijaki so izkusili in spoznali kar nekaj pomembnih tematik za življenje, ki jih v svojem programu ne osvojijo,
- in da je bilo pri izvajanju delavnic veliko pogovorov, zabave in smeha.



✚ 2. letnik – po programih:

- PV2, OT2 – Doživljanje živali (Družinsko gledališče Kolenc)
- LES – podjetniška delavnica (M3)
- GH2 – projekt Ajda
- E2 – projekt Finančna pismenost (3 dni)
- GTT2 – strokovna ekskurzija – Mežiška dolina
- T2 – neizveden.

C. SODELOVANJE S STARŠI

Pri tem cilju smo predvsem želeli povečati vključenost staršev v dogajanja na šoli in jim ponuditi možnost posredovanja mnenj in predlogov k izboljšanju našega dela. Pri tem smo učitelji spremljali predvsem prisotnost staršev pri različnih dejavnostih (govorilne ure, roditeljski sestanki, prireditve ...) in njihov odziv na vabilo k sodelovanju oz. na pogovore. Tako večina učiteljev, zlasti razrednikov, ugotavlja, da se starši sicer v povprečju dovolj zanimajo za delo svojih otrok v šoli in ga primerno spremljajo, mnogi pa so tudi nemočni in preveč popustljivi. Tudi sam način komunikacije med starši

in učitelji je bil različen: pogovor, telefonski klici, e-pošta, e-redovalnica. Starši so v svojih odzivih na govorilnih urah, roditeljskih sestankih zelo zadovoljni z organizacijo pouka in dejavnostmi na šoli.

D. IZOBRAŽEVANJE ODRASLIH

Dejavnosti spremljanja na področju izobraževanja odraslih so bile predvsem omejene na samo komunikacijo in konzultacije, saj je v tovrstno izobraževanje vpisanih zelo malo občanov. Predvsem smo učitelji ugotavljali, da občani sicer uporabljajo internet in komunikacijo po e-pošti, še vedno pa si želijo osebnega stika, pogovora, saj so na tak način uspešnejši.

1. Projekt KMETIJA KOT PODJETJE za 3. letnike SSI in 1. letnike PTI

Veliko napredka v sami kakovosti dela predstavlja tudi sodelovanje v mnogih projektih (mednarodnih in državnih), ki dijakom ponujajo neformalen način učenja, spoznavanje sebe in drugih. Projekt za dijake 3. letnika SSI, 1. letnika PTI: Kmetija kot podjetje smo oblikovali s poudarkom na podjetniški kompetenci; torej možnosti posameznika, da zamisli spreminja v dejanja.

Naše delo je potekalo v sodelovanju s TURISTIČNO KMETIJO LEŠNIK.

V celostno zgodbo starih zgodb, ljudskega izročila in sodobnega koncepta z naslovom ZAKLADI TRADICIJE smo povezali znanja in spretnosti vseh naših strokovnih področij. Z različnimi oblikami, metodami, pristopi so dijaki aktivno iskali rešitve in predloge ter dopolnjevali že predlagane vsebine v dogovoru z lastniki kmetije.

Postavljeni so bili trije temeljni cilji.

1. Urjenje pomembne kompetence podjetništva, dijaki so le-to spoznavali na osnovi strokovnih vsebin v posameznem programu.
2. Na osnovi teoretičnega znanja in medprogramskih povezav pripraviti konkretne izdelke, s katerimi se kmetija promovira.
3. Spoznati možnosti, s katerimi podjetna kmetija trži svoje delo in izdelke.

Dejavnosti so zahtevale veliko vztrajnosti, medsebojnega, timskega, dela, komunikacije in predvsem možnosti razvijanja sposobnosti za kasnejšo kakovostno poklicno pot dijakov. Prav gotovo smo dosegli tudi večjo kakovost izobraževanja v smislu trajnejšega in veliko bolj uporabnega znanja, kar so v svojih vrednotenjih poudarili tudi dijaki, ki so učinkovitost dela prepoznali skozi povezovanje teoretičnih vsebin s praktičnimi.

S sodelovanjem lastnikov kmetije so se dijaki glede na načrt dela od septembra 2014 do aprila 2015 seznanjali s pojmom trajnostni turizem, registriranjem dopolnilnih dejavnosti na kmetiji, možnostmi razvoja kmetije s pomočjo evropskih sredstev, pripravljali so pogrinjke ter zeliščne čaje; pobrskali za starimi, že skoraj pozabljenimi igrami, izdelali leseno igralo, usmerjevalnike in kažipote, eko košarice

in gajbico Lešnik. Veliko je bilo dodatnih predlogov animacij in ostale turistične ponudbe: za t.i. team building ... Kmetija Lešnik je ekološka kmetija, zato so dijaki opravili meritve vrednosti prsti in vode in mikroklima v bivalnih prostorih.

Na podlagi spletne ankete so dijaki pripravili trženjske dejavnosti: prenova spletne strani kmetije, FB-profil, jumbo plakati ...

Celoten projekt smo širši javnosti in tudi predsedniku države predstavili 7. 5. 2015.

Načrt dejavnosti za zagotavljanje kakovosti in vizija šole nas zavezuje, da z različnimi oblikami, torej tudi s projektnimi dnevi in povezovanjem različnih vsebinskih področij, izboljšujemo kakovost svojega dela; v prihodnje jo bomo, obogatili z izkušnjami, še nadgradili in izboljšali.

2. Spletno anketiranje dijakov EPOs (elektronsko podprta samoevalvacija) – ANALIZA

V anketi je sodelovalo 265 dijakov in 26 učiteljev. Med mnenji dijakov in učiteljev je bila 20 % razlika. Razlika med mnenjem dijakov in učiteljev po navadi nakazuje problem. V veliki večini odgovorov smo nad slovenskim povprečjem ali pa zelo primerljivi.

Pri naslednjih izjavah je prišlo do večjih razlik med učitelji in dijaki.

- »Učiteljeva razlaga je razumljiva.«
- »Učitelj je dosleden pri svojem delu.«
- »V razredu je med poukom red.«
- »Učitelj pravično ocenjuje.«
- »Pri samostojnem delu mi da učitelj jasna navodila.«
- »Učitelj spodbuja mojo ustvarjalnost.«
- »Učitelj pri pouku upošteva različne učne sposobnosti dijakov.«
- »Učiteljevo obnašanje mi je dober zgled.«
- »Učitelj me spoštuje.«

Dijaki so odgovorili slabše od slovenskega povprečja le na naslednja tri vprašanja:

- »V razredu se počutim dobro.«
- »Moja šola je v okolju cenjena.«
- »Na šoli je vsem dostopen nabiralnik za pohvale, pobude, pripombe, pritožbe.«

Pri katerih trditvah so naši dijaki nad slovenskim povprečjem?

- »Učitelj nas navaja k uporabi učbenikov, priročnikov in informacijske tehnologije.«
- »S sošolci smo prijatelji in se družimo tudi izven šole.«
- »Če bi se znova odločal o izbiri poklica, bi izbral isti poklic.«
- »Za dobro opravljeno delo sem pohvaljen.«
- »Pravočasno dobim informacijo o nadomeščanjih.«

- »Šolski prostori so čisti.«
- »Šola izpolnjuje moja pričakovanja.«
- »Šola obravnava tiste, ki kršijo šolska pravila.«
- »V nujnih primerih se lahko obrnem na ravnatelja/pomočnika ravnatelja.«

KAJ LAHKO IZBOLJŠAMO?

- **Pogovori v razredu o spoštovanju in razumevanju le-tega.**
- **Še več pozornosti začetni predstavitvi načinov in kriterijev ocenjevanja in da se le-teh držimo.**
- **Učitelji dijakom dober zgled.**
- **Skrb za okolico šole.**
- **Nabiralnik za pohvale, pobude, pripombe, pritožbe (dogovor!)**

3. EU projekt CroCooS: namen projekta je razvijanje pristopov za preprečevanje zgodnjega opuščanja šolanja (več aktivnosti v 2015/16)

4 USMERITVE

4.1 Usmeritve za naslednje šolsko leto

1. V šol. letu 2015/16 smo se odločili za nadaljevanje spremljanja ciljev iz prejšnjega leta, potekalo bo tudi več aktivnosti v sklopu projekta zmanjšanja osipa. V začetku naslednjega šol. l. bo komisija za kakovost pripravila obrazce za načrt in poročilo dela. Vsebina projektne dne/projektne dni naj bo nadgradnja učnih vsebin, ki jih sicer pri samem pouku ne obravnavamo, vodje PUZ-ov naj pripravijo natančno poročilo o projektu v 2. letnikih.

CILJ	STRATEGIJA
MEDPREDMETNO POVEZOVANJE	Vzpostavimo učno okolje, v katerem bomo razvijali in spodbujali povezovanje strokovnih vsebin posameznih programov.
PROJEKTNI DNEVI	Ustvariti učne procese, pri katerih bodo dijaki prepoznali smiselnost in učinkovitost povezovanja znanja različnih predmetnih področij.
SODELOVANJE S STARŠI	Izboljšati prakso vključevanja staršev v šolski proces.
AKTIVNOSTI V IZOBRAŽEVANJU ODRASLIH	Izboljšati prisotnost odraslih na konzultacijah in uspešnost na izpitnih rokih.

2. Starši želijo s svojimi predlogi prispevati k izboljšanju dela na šoli, zato bomo nadaljevali s skupnimi srečanji, organizirali bomo tudi tematske skupne roditeljske sestanke.
3. Dodatne usmeritve:
 - MEDPREDMETNO POVEZOVANJE – POUK DRUGAČE, dodamo, nadgradimo dosedanje;
 - oddaja AN učiteljev vodjem strokovnih aktivov – 30. 9. 2015;
 - vodje aktivov zbir pošljejo predsednici KK do 5. 10. 2015;
 - PUZ-i pripravijo projektne dneve za 2. letnike – 15. 9. 2015;
 - PROJEKTNI DAN – 3. letnik (priprava glede na pripombe, predloge ...);
 - Vprašalniki za delodajalce – organizatorji PUD-a.
4. Glede na mnenja učiteljev je smiselno pripraviti skupna delovna srečanja in izobraževanja (predvsem na temo medsebojne komunikacije), čeprav moramo vedeti, da je prav vsak posameznik člen, ki lahko doda svoj delež h kvaliteti odnosov in s tem prispeva k boljšemu delovanju celotne šole.
5. V sodelovanju z razvojnim timom bomo pripravili tudi razvojni načrt šole (kratkoročni in dolgoročni cilji šole).
6. Za dvig učnega uspeha uvajamo v naslednjem šol. l. t. i. inštrukcijske ure.
7. V sodelovanju z dijaško skupnostjo bomo organizirali nabiralnik pohval in pritožb.
8. Pri svojem delu se bomo usmerili v zmanjšanje pridobivanja kvantitativnih podatkov, uvajanja več kakovostnih kriterijev in na tak način pridobljenih rezultatov.