

ŠCSG

Šolski center Slovenj Gradec

Srednja šola Slovenj Gradec in Muta



SAMOEVALVACIJSKO POROČILO ZA ŠOLSKO LETO 2013/2014

Slovenj Gradec, november 2014

Poročilo pripravila
Komisija za kakovost Srednje šole Slovenj Gradec in Muta

KAZALO

1 PREDSTAVITEV ŠOLE	3
1.2 VIZIJA, POSLANSTVO, VREDNOTE, KONTEKST.....	4
2 POTEK SAMOEVALVACIJE	5
2.1 PREDSTAVITEV OBRAVNAVANEGA PREDNOSTNEGA PODROČJA	5
2.2 NAČRTOVANJE, IZVEDBA IN SPREMLJAVA DOSEGANJA ZASTAVLJENIH CILJEV.....	6
3 REZULTATI SAMOEVALVACIJE IN USMERITVE	7
3.1 OVREDNOTENJE DOSEGANJA ZASTAVLJENIH CILJEV.....	7
3.1.1 Poročila učiteljev (shranjena v e-obliki).....	7
4 USMERITVE	9
4.1 TEMELJNE UGOTOVITVE	9
4.2 USMERITVE ZA NASLEDNJE ŠOLSKO LETO.....	9
PRILOGE	10

1 PREDSTAVITEV ŠOLE

V šolskem letu 2013/2014 je Srednjo šolo Slovenj Gradec in Muta obiskovalo 647 dijakov.

Izobraževanje poteka v naslednjih programih: obdelovalec lesa, gastronomske in hotelske storitve, mizar, trgovec, ekonomski tehnik (pti), gastronomija (pti), lesarski tehnik (pti), ekonomski tehnik, gastronomija in turizem, okoljevarstveni tehnik, predšolska vzgoja in predšolska vzgoja (poklicni tečaj). Pouk poteka na več lokacijah, najbolj oddaljena je šola na Muti.

Dijaki zaključnih letnikov v srednjem strokovnem in poklicno tehničnem izobraževanju so šolanje zaključili s poklicno maturo, dijaki srednjega poklicnega izobraževanja pa z zaključnim izpitom. V letošnje šolsko leto smo stopili bogatejši; tako na področju materialnih pogojev kakor tudi na vsebinskem področju. Vpeti v prenovu, ki nas spremlja že peto leto, skušamo kvalitetno, odgovorno in vestno opravljati svoje vzgojno-izobraževalno delo. Zastavili smo si cilje na različnih strokovnih področjih in vpeti v raznovrstne domače in mednarodne projekte stopamo skozi novo obdobje našega šolskega dela. Nekaj podrobnosti načrta našega dela boste našli v obstoječem dokumentu.

Naše delo je usmerjeno predvsem v tiste dejavnosti, s katerimi bodo naši dijaki pod mentorstvom učiteljev dosegali vidne rezultate na šolski in državni ravni pri splošnoizobraževalnih predmetih in strokovnih modulih.

Veliko truda in energije vlagamo tudi na področju informatizacije, da bi olajšali delo dijakom in staršem. Uvedli smo spletno učilnico za vse učitelje na naši šoli, preko katere lahko dijaki dostopajo do različnih gradiv in vaj za delo pri pouku, in e-redovalnico, preko katere imajo starši možnost vpogleda v ocene svojega otroka.

Svoje interese lahko dijaki in starši uresničujejo tudi preko SVETA STARŠEV (vsaka razredna skupnost ima v njem predstavnika staršev) in preko Dijaške skupnosti. V prihodnje načrtujemo obsežne projekte, ki se jih bomo lotili odgovorno in se trudili našim dijakom zagotoviti strokovno in celovito usposobljenost za življenje in delo. Predvsem pa si bomo prizadevali, da bi se v naši sredini počutili varno in dobro.

Sprotno in učinkovito dnevno posodabljammo našo spletno stran <http://www.sc-sg.net/srednjasolasgmuta/>, dosegljivi pa smo tudi na facebooku.

1.2 VIZIJA, POSLANSTVO, VREDNOTE, KONTEKST

VIZIJA

Srednja šola Slovenj Gradec in Muta želi s sodobnimi metodami poučevanja in opremo ustvarjati znanje, potrebno mladim v svetu sprememb.

Cilj bomo dosegali z dobrimi medsebojnimi odnosi, druženjem in sodelovanjem, tako med dijaki kot učitelji, ter z njihovim vključevanjem v okolje.

S preseganjem togosti bomo vzpodbujali osebni razvoj mladih, da bodo zadovoljni in odgovorni ter bodo znanje želeli nadgrajevati.

POSLANSTVO naše šole je usposobiti dijake

- z osnovnimi strokovno-teoretičnimi in praktičnimi znanji za delo na strokovnem področju z vseh izobraževalnih programov,
- ki imajo razvito podjetniško miselnost, so sposobni kritičnega presojanja in odgovornega ravnanja na svojih prihodnjih delovnih mestih.

Naše poslanstvo bo doseženo z zagotavljanjem optimalnih materialnih in kadrovskih pogojev ter dobrega počutja vseh deležnikov vzgojno izobraževalnega procesa.

VREDNOTE naše šole so:

- ustvarjalnost je ključ do uspeha, dijake spodbujamo k ustvarjalnosti, jih usmerjamo;
- znanje: spremljamo novosti, dosegamo visoke uspehe na zunanjih preverjanjih (POM, ZI, državna tekmovanja) in aktivno sodelujemo v slovenskem in mednarodnem prostoru;
- spoštovanje: znamo se poslušati, smo strpni in prijazni drug do drugega, se spodbujamo, smo odkriti in pošteni, priznavamo drugačnost in iščemo skupne poti;
- dobri medsebojni odnosi: naši odnosi so podlaga dobremu delu in sodelovanju;
- odgovornost: znamo prevzeti odgovornost za delo in le-to prenašamo tudi v okolje.

V polni meri želimo te vrednote vpeti v naše delo, jih približati mladim tako, da jih bodo vzeli za svoje. Kljub družbenim dogajanjem so te vrednote tlakovana pot do cilja in še naprej.

KONTEKST

Šola je vsestransko povezana z družbenim okoljem oz. z različnimi nosilci dejavnosti v občini, regiji in državi.

Med najpomembnejše oblike sodelovanja sodijo:

- delo s starši,
- sodelovanje z osnovnimi šolami na Koroškem,
- sodelovanje z ustanovami, ki so odgovorne za srednje šolstvo,
- sodelovanje z ostalimi srednjimi šolami znotraj Šolskega centra in ostalimi na Koroškem,
- sodelovanje z Mestno občino Slovenj Gradec, občino Muta in drugimi občinami na Koroškem,
- sodelovanje s podjetji,
- sodelovanje s kulturnimi, raziskovalnimi in drugimi ustanovami.

2 POTEK SAMOEVALVACIJE

Samoevalvacijsko poročilo temelji na določilih 48. in 49. člena ZOFVI (Ur. l. RS 115/03, 36/08), na Priporočilih za pripravo samoevalvacijskega poročila za šolsko leto 2012/13 ter na zasnovi in spremljavi uvedbe sistema ugotavljanja in zagotavljanja kakovosti vzgojno-izobraževalnih organizacij. Naloga komisije, ki je pripravila samoevalvacijsko poročilo, je ugotavljanje in zagotavljanje kakovosti na več področjih vzgojno-izobraževalnega dela. Delovanje komisije za kakovost je usmerjeno k dvigovanju kakovosti pedagoškega dela in s tem povečanju uspešnosti dijakov na zaključnem izpitu in poklicni maturi, zmanjšanju osipa, razvijanju partnerskih odnosov s starši, socialnimi partnerji in širšo okolico.

Izvajalci programov poklicnega in strokovnega izobraževanja se soočamo z odločnimi zahtevami po odzivu na hitre spremembe v družbi in gospodarstvu. Ugotavljanje in zagotavljanje ter razvoj kakovosti vzgojno-izobraževalnega dela so temeljni odgovori na te zahteve.

Šola se mora odzivati na pobude, zahteve, potrebe in spremembe v družbi in gospodarstvu. Nujno je sodelovanje šole s partnerji v lokalnem, regionalnem in širšem okolju, z vsemi inštitucijami, ki vplivajo na to, da do dijakov in družbe delujemo usklajeno, odgovorno in transparentno.

2. 1 Predstavitev obravnavanega prednostnega področja

Samoevalvacijsko poročilo šole je rezultat refleksije o izboljšavah na vseh ravneh šole.

Kot kurikularni (učni) cilj in cilj v povezavi s stališči, vrednotami in spretnostmi smo **izbrali 1. FUNKCIONALNO PISMENOST in 2. SKLEPA KOMPROMISE IN JE ODGOVOREN.** Glede na pomembno vlogo še enega deležnika v procesu vzgoje in izobraževanja smo se odločili še za en cilj, in sicer **3. SODELOVANJE S STARŠI.** Dodali smo še spremljavo izboljšanja dela na področju **4. IZOBRAŽEVANJA ODRASLIH.**

Te cilje smo izbrali skupaj kot najpomembnejše v trenutnem procesu izobraževanja, saj prav na teh področjih učitelji pri vseh predmetih (splošnoizobraževalnih in strokovno teoretičnih) opažamo največ težav, ki se nam na poti k zastavljeni viziji, uresničevanju poslanstva in življenju v skladu s postavljenimi vrednotami postavljajo kot vsakodnevna vprašanja in tudi kot večje ovire.

Z namenom, da sledimo zastavljeni viziji, smo te cilje tudi izbrali in dejavnosti, povezane z njimi, vzeli pod drobnogled. Tako so naši izbrani cilji in strategije naslednji.

1. PRIORITETNI CILJ 1: FUNKCIONALNA PISMENOST

STRATEGIJA: Vzpostavimo učno okolje, v katerem bomo razvijali in spodbujali kritično presojo pri iskanju in uporabi podatkov iz različnih virov.

2. PRIORITETNI CILJ 2: SKLEPA KOMPROMISE IN JE ODGOVOREN

STRATEGIJA: Ustvarimo učno okolje, ki krepi delovne navade dijakov in dejavno uvajamo pristope k poučevanju, ki aktivno vključuje dijake.

3. PRIORITETNI CILJ 3: SODELOVANJE S STARŠI

STRATEGIJA: Izboljšati prakso vključevanja staršev v šolski proces.

4. PRIORITETNI CILJ 4: AKTIVNOSTI V IZOBRAŽEVANJU ODRASLIH

STRATEGIJA: Izboljšati prisotnost odraslih na konzultacijah in uspešnost na izpitnih rokih.

V Letnem delovnem načrtu 2013/14 smo prednostna področja opredelili, sledili smo Načrtu izboljšav za obdobje 2013/1.

2. 2 Načrtovanje, izvedba in spremljava doseganja zastavljenih ciljev

Glede na združitev treh šol s 1. 9. 2012 smo se člani Komisije za kakovost odločili, da sledimo ciljem in strategijam, ki jih je že določila ena izmed šol v procesu izvajanja samoevalvacije, saj sta drugi dve šoli bili vključeni v druge projekte samoevalvacije. Tako smo na pedagoški konferenci 16. 8. 2013 tudi potrdili. Še pred tem smo vsem vodjem strokovnih aktivov posredovali vse informacije, tabele in primere, kako naj učitelji znotraj aktiva pripravijo svoje akcijske načrte, iz katerih so nastali akcijski načrti strokovnih aktivov in nato še akcijski načrt šole oz. Načrt izboljšav 2013/14 (priloga 1).

Ob samem zaključku šolskega leta so učitelji pripravili končna poročila, ki so strnjena v naslednjem poglavju.

Ob srečanju članov razširjene Komisije za kakovost (gl. prilogo zapisnik) so predstavniki delodajalcev predvsem izpostavili nekatera področja, tako je nastal predlog dela v prihodnje.

- Pripravili bomo predlog vprašalnika za delodajalce in dijake na praksi.
- Učitelji, ki so zadolženi za PUD, pripravijo povratno inf. za učiteljski zbor o zadovoljstvu z dijaki na praksi in o predlogih za izboljšanje.
- Po šestletni prenovi bomo povabili delodajalce na pogovor glede pripomb na vsebino odprtega kurikula (predlog glede uvedbe nemščine za mizarski program).
- Upoštevali bomo pripombo, da moramo več delati na čustveni inteligenci in morali dijakov, da ne bodo cilji doseženi za vsako ceno, ampak z upoštevanjem moralnih in socialnih norm.

- Upoštevali bomo tudi predlog, da na roditeljskih sestankih več časa posvetimo vsebinskemu pogovoru o dijaku (njegovem počutju, odnosu med sošolci, učitelji) in manj poudarka le pogovoru o ocenah, ki so že dostopne preko spletne e-redovalnice.

3 REZULTATI SAMOEVALVACIJE IN USMERITVE

3. 1 Ovrednotenje doseganja zastavljenih ciljev

Učitelji so pripravili poročila o doseganju zastavljenih ciljev po posameznih ciljeh (osnova Akcijski načrt 2013/14). Kako smo dosegali zastavljene cilje, je opisano v naslednjem poglavju, pri tem pa je potrebno še dodati, da izvajanje in spremljanje le-teh dejavnosti predstavlja sicer dobršen del celote naše šole, da so te med seboj tesno povezane. Pri tem smo upoštevali tudi, da je bila šola združena s 1. 9. 2012, da smo učitelji imeli v preteklosti različne pristope do zagotavljanja kakovosti.

Komisija za kakovost je zavestno in skrbno pazila, da pri načrtovanju, spremljanju in izvajanju kakovosti na šoli ni preveč in po nepotrebnem obremenila učiteljev z obsežnim dodatnim administrativnim delom.

3. 1. 1 Poročila učiteljev (shranjena v e-obliki)

A. FUNKCIONALNA PISMENOST

Učitelji so ta cilj spremljali v skladu z akcijskim načrtom; dejavnosti so bile različne. Večina je ugotovila, da je nujno potrebno zelo natančno podati navodila, kar pomeni, da morajo biti vnaprej jasno in natančno pripravljena, roki za dokončanje raznih nalog oz. dejavnosti morajo biti dosledno upoštevani tudi s strani učitelja. Poleg tega je potrebno ponuditi tudi individualno svetovanje.

Nekateri učitelji so se odločili, da bodo spremljali odziv dijakov v spletni učilnici, rezultati so različni po programih, ni pa delo v e-učilnici nujno pogoj za uspešnost dijakov. Tudi spodbujanje k uporabi drugih e-gradiv prinaša dodatno motivacijo dijakom. Pri svojih ugotovitvah so največkrat zapisali, da je pomemben tudi zgled učitelja samega.

Z doseženimi rezultati so učitelji relativno zadovoljni, se pa zavedajo, da je potreben daljši proces, v katerem bodo dijaki spoznali nujnost upoštevanja navodil in pravočasnosti realizacije dodeljenih nalog, ki so jih oddajali tudi preko e-pošte, v e-učilnico ali na klasičen način (priprava seminarskih nalog, iskanje strokovne literature, navajanje virov, predstavitev, govornih nastopov ...) Za to moramo dosledno skrbeti vsi strokovni delavci pri svojem pedagoškem delu skozi celoten proces izobraževanja dijakov.

B. SKLEPA KOMPROMISE IN JE ODGOVOREN

Učitelji so spremljali različne dejavnosti: zamujanje k pouku, prinašanje učbenikov in drugih pripomočkov, opravljanje domačih nalog, priprava seminarskih nalog, sodelovanje pri pouku, pisanje poročil o PUD-u, sklepanje dogovorov in upoštevanje le-teh ... Vsak učitelj je izbral svoj lastni sistem, kaj se zgodi z dijakom, ki ponavlja svoje kršitve oz. kako je nagrajen dijak, ki v večini upošteva navodila. Tako so izbirali pisanje spisa, dodatna predstavitev določene teme, urejanje zapiskov po pouku, dodatna odlična ocena, ustno ocenjevanje ...

Večina učiteljev ugotavlja, da je pravočasnost prihajanja k pouku močno povezana z učnim uspehom. Prav tako se njihov odnos kaže v neodgovornem izpolnjevanju šolskih obveznosti in drugih delovnih zadolžitev (ne delajo domačih nalog, nimajo lastnih zapiskov, ne prinašajo učbenikov k pouku, ne oddajajo pravočasno svojih nalog). Mnogi dijaki so kmalu spoznali, da predvsem njim beleženje opravljanja njihovih obveznosti prinaša ugodnosti, zato so sprejeli to dejavnost kot pozitivno. Večina učiteljev je zapisala, da bo z enakim načinom dela nadaljevala tudi v letu 2014/15.

C. SODELOVANJE S STARŠI

Pri tem cilju smo predvsem želeli povečati vključenost staršev v dogajanja na šoli in jim ponuditi možnost posredovanja mnenj in predlogov k izboljšanju našega dela. Pri tem smo učitelji spremljali predvsem prisotnost staršev pri različnih dejavnostih (govorilne ure, roditeljski sestanki, prireditve ...) in njihov odziv na vabilo k sodelovanju oz. na pogovore. Tako večina učiteljev, zlasti razrednikov, ugotavlja, da se starši sicer v povprečju dovolj zanimajo za delo svojih otrok v šoli in ga primerno spremljajo, mnogi pa so tudi nemočni in preveč popustljivi. Tudi sam način komunikacije med starši in učitelji je bil različen: pogovor, telefonski klici, e-pošta, e-redovalnica. Starši so v svojih odzivih na govorilnih urah, roditeljskih sestankih zelo zadovoljni z organizacijo pouka in dejavnostmi na šoli.

D. IZOBRAŽEVANJE ODRASLIH

Dejavnosti spremljanja na področju izobraževanja odraslih so bile predvsem omejene na samo komunikacijo in konzultacije, saj je v tovrstno izobraževanje vpisanih zelo malo občanov. Predvsem smo učitelji ugotavljali, da občani sicer uporabljajo internet in komunikacijo po e-pošti, še vedno pa si želijo osebnega stika, pogovora, saj so na tak način uspešnejši.

Veliko napredka v sami kakovosti dela predstavljajo tudi mnogi sodelovanje v mnogih projektih (mednarodnih in državnih), ki dijakom ponujajo neformalen način učenja, spoznavanje sebe in drugih.

4 USMERITVE

4.1 Temeljne ugotovitve

1. Najpomembnejša ugotovitev iz danih poročil učiteljev je, da so dijaki sprejeli te dejavnosti in še zlasti njihovo spremljanje in tudi ukrepe. Prav tako se je po mnenju večine učiteljev, ki je izbrane dejavnosti za doseganje 1. prioritete cilja tudi ocenjevala, izboljšala povprečna ocena v primerjavi z lanskim letom, kar pa učitelji povezujejo tudi z dejavnostmi za doseganje 2. prioritete cilja. Večina učiteljev se strinja, da je potrebno daljše obdobje, da dijaki uzavestijo potrebnost in uporabnost takšnega načina dela.

2. V tem šolskem letu smo se odločili izboljšati sodelovanje s starši, saj smo bili relativno nezadovoljni z obiskom staršev na roditeljskih sestankih ali govornih urah. Odločili smo se, da jih povabimo na prireditev in predstavimo naše delo. Naše vodilo je, da prireditev vodijo in aktivnosti predstavljajo dijaki sami.

3. Primerjava oz. analiza rezultatov je po mnenju učiteljev zelo pomembna, ker šele takrat lahko ugotovijo, kaj je bilo ustrezno, kaj bi se dalo spremeniti in izboljšati, v takšnem viharjenju možganov bi nastalo veliko dobrih idej, ki bi jih lahko učitelji uporabili. Tudi komunikacija med učitelji bi lahko bila boljša, k čemur bi prispevalo tudi več druženja med učitelji različnih programov in lokacij. Učitelji si želijo biti boljše informirani, razlog za takšno mnenje je verjetno v združitvi treh šol.

4.2 Usmeritve za naslednje šolsko leto

1. V šol. letu 2014/15 smo se odločili za spremembo dveh ciljev, saj se je večina učiteljev odločila, da bodo dejavnosti v povezavi s 1. in 2. ciljem iz prejšnjih let spremljala tudi v prihodnje, saj so ugotovili smiselnost le-tega. Tako smo se odločili tudi zaradi mnogih projektov/delavnic/dejavnosti, ki so jih učitelji predlagali že v uvodu šol. l. 2013/14, saj tudi v sklopu projektov dni izvajamo in spremljamo predvidene cilje.

CILJ	STRATEGIJA
MEDPREDMETNO POVEZOVANJE	Vzpostavimo učno okolje, v katerem bomo razvijali in spodbujali povezovanje strokovnih vsebin posameznih programov.
PROJEKTI DNEVI	Ustvariti učne procese, pri katerih bodo dijaki prepoznali smiselnost in učinkovitost povezovanja znanja različnih predmetnih področij.
SODELOVANJE S STARŠI	Izboljšati prakso vključevanja staršev v šolski proces.

AKTIVNOSTI V IZOBRAŽEVANJU ODRASLIH	Izboljšati prisotnost odraslih na konzultacijah in uspešnost na izpitnih rokih.
--	---

2. Starši želijo s svojimi predlogi prispevati k izboljšanju dela na šoli, zato bomo nadaljevali s skupnimi srečanji, organizirali bomo tudi tematske skupne roditeljske sestanke.
3. V šolskem letu 2014/15 – med januarjem in marcem – bomo izvedli prvo evalvacijsko spletno anketiranje. Anketirani bodo dijaki in učitelji (najmanj en oddelek z enim učiteljem na šolo). Vpogled v rezultate bo omogočen na enak način kot je bil v projektu Munus 2.
4. Glede na mnenja učiteljev je smiselno pripraviti skupna delovna srečanja in izobraževanja (predvsem na temo medsebojne komunikacije), čeprav moramo vedeti, da je prav vsak posameznik člen, ki lahko doda svoj delež h kvaliteti odnosov in s tem prispeva k boljšemu delovanju celotne šole.
5. V sodelovanju z razvojnim timom bomo pripravili tudi razvojni načrt šole (kratkoročni in dolgoročni cilji šole), potrebno je natančno opredeliti promocijski načrt (vsebina, načini, odgovornosti), pri čemer je potrebno vključiti še več učiteljev.
6. Pri svojem delu se bomo usmerili v zmanjšanje pridobivanja kvantitativnih podatkov, uvajanja več kakovostnih kriterijev in na tak način pridobljenih rezultatov.

PRILOGE

- Načrt izboljšav 2013/14 (z akcijskimi načrti strokovnih aktivov in posameznih učiteljev)

Sestava Komisije za kakovost:

1. Olga Jeznik
2. Milena Škodnik
3. Petra Straunik
4. Andreja Preglav Verdinek
5. Nevenka Žlebnik
6. Alenka Helbl