



Šolski center Slovenj Gradec

Srednja šola Slovenj Gradec in Muta



SAMOEVALVACIJSKO POROČILO ZA ŠOLSKO LETO 2012/2013

Slovenj Gradec, januar 2014

Poročilo pripravili:

Alenka Helbl

Nevenka Žlebnik

Olga Jeznik

Milena Škodnik

Andreja Preglav Verdinek

Petra Straunik

Naj namesto uvoda govorijo naslednje besede.

Najlepša je pot ... pot, ki vodi do cilja; na njej doživimo (tudi) nepredvidena srečanja in dogodke, ki to pot naredijo zanimivejšo, polno novih izkušenj in predvsem bogato na poklicnem in osebnem področju.

Samo videti je potrebno ...

Komisija za kakovost Srednje šole Slovenj Gradec in Muta

KAZALO

1 PREDSTAVITEV ŠOLE	4
1.2 VIZIJA, POSLANSTVO, VREDNOTE, KONTEKST	8
2 POTEK SAMOEVALVACIJE	9
2.1 PREDSTAVITEV OBRAVNAVANEGA PREDNOSTNEGA PODROČJA	9
2.2 NAČRTOVANJE, IZVEDBA IN SPREMLJAVA DOSEGANJA ZASTAVLJENIH CILJEV	10
3 REZULTATI SAMOEVALVACIJE IN USMERITVE	11
3.1 OVREDNOTENJE DOSEGANJA ZASTAVLJENIH CILJEV	11
3.1.1 Poročila učiteljev (shranjena v e-obliki)	11
3.1.2 Analiza anketnih vprašalnikov za starše (priloga 2)	12
3.1.3 Analiza anketnih vprašalnikov za dijake (priloga 3)	13
3.1.4 Analiza anketnih vprašalnikov za učitelje (priloga 4)	14
3.1.5 Uspeh dijakov ob koncu šolskega leta	14
3.1.6 Uspeh na zaključnem izpitu	15
3.1.7 Uspeh na poklicni maturi	15
4 USMERITVE	16
4.1 TEMELJNE UGOTOVITVE	16
4.2 USMERITVE ZA NASLEDNJE ŠOLSKO LETO	16
PRILOGE	17

1 PREDSTAVITEV ŠOLE

V šolskem letu 2012/2013 obiskuje Srednjo šolo Slovenj Gradec in Muta 620 dijakov. Z združitvijo treh šol (Srednja šola Muta, Srednja gostinsko lesarska in turistična šola Slovenj Gradec in Srednja ekonomska šola Slovenj Gradec) smo v tem šolskem letu morali postaviti nova nadstropja, ki smo jih gradili na dobrih temeljih »bivših« treh šol. Vsaka izmed njih je s seboj prinesla svojo kvaliteto in dolgoletno tradicijo.

Tako naše izobraževanje poteka v naslednjih programih: obdelovalec lesa, gastronomske in hotelske storitve, mizar, trgovec, ekonomski tehnik (pti), gastronomija (pti), lesarski tehnik (pti), ekonomski tehnik, gastronomija in turizem, okoljevarstveni tehnik, predšolska vzgoja, ustvarjalec modnih oblačil in predšolska vzgoja (poklicni tečaj). Pouk poteka na več lokacijah, najbolj oddaljena je šola na Muti.

In prav ta raznovrstnost, recimo temu posebnost, širi, izostruje in z lepšimi obrisi neumorno dela posnetke vsakega šolskega leta, znova in znova ...

In posnetki našega dela?

➤ **PROJEKT Comenius Šolska partnerstva z naslovom DANCE AND FOLKLORE TO STEAM BULLYING AND VIOLENCE**, v katerem sodeluje sedem držav. Poleg Slovenije so tu še Poljska, Bolgarija, Romunija, Estonija, Italija ter Turčija. Za dijaki ekonomskega programa je že šest srečanj (Turčija, Poljska, Slovenija, Romunija, Bolgarija, Sicilija), maja je potekal zaključek projekta v Estoniji.

➤ **PROJEKT COMENIUS - Crafting Europe – odkrivanje bodočih priložnosti s preučevanjem starih obrti** – šolska partnerstva, v katerem sodeluje osem šol, in sicer iz Turčije, Romunije, Španije, Francije, Nemčije, Latvije, Švedske in Slovenije. V času projekta se bodo dijaki programa gastronomija in turizem srečali na vseh osmih šolah in primerjali naša odkritja v mednarodnih ekipah in se tako seznanjali z obrtmi in pogoji, v katerih so se te razvijale po partnerskih regijah.

➤ Naša šola se je v letošnjem šolskem letu pridružila kampanji **POZOR(!)NI ZA OKOLJE**, ki jo že tretje leto zapored organizira družba Goodyear Dunlop Sava Tires d. d. Cilji kampanje so: opozarjati na nepravilnosti pri vsakdanjem odnosu do okolja, osveščati posameznike o pravilnem odnosu do okolja, spodbujati posameznike k razmisleku o tem, kaj lahko za okolje ter lastno varnost naredijo sami, mladim postaviti dober zgled, jih spodbujati k EKO aktivnostim in pravilnemu odnosu do okolja.

➤ **DRŽAVNI PRVAKI V TEHNIKI PRODAJE**

V sredo, 3. aprila 2013, je na Srednji šoli Slovenj Gradec in Muta potekalo 37. Državno tekmovanje v tehniki prodaje. Bodoči prodajalci so svoje znanje preizkušali v osmih različnih kategorijah. Naša šola je bila zastopana v vseh kategorijah. Pohvalimo se lahko z odličnim rezultatom, saj so naši dijaki izmed šestnajstih sodelujočih trgovskih šol iz Slovenije zasedli ekipno 1.mesto. Kar trije dijaki so

postali državni prvaki v svojih kategorijah: Žiga Pinter, Luka Beričič in Urška Tratnik, njihovi mentorji so bili Marta Belič, Matjaž Štraser in Janez Globovnik.

➤ **NAJBOLJŠA LESARSKA ŠOLA V SLOVENIJI**

V četrtek, 25. 4. 2013, je bilo v Sevnici 19. Državno tekmovanje lesarskih šol Slovenije. Dobro smo se pripravili in to potrdili z veliko bero za nas odličnih rezultatov. Ob udeležbi enajstih ekip smo tekmovali v šestih različnih spretnostih in dosegli naslednje rezultate.

1. Ročna obdelava lesa: 1. mesto

Dijaki: Danijel Naveršnik, Matjaž Pesjak, Matevž Flis

2. Izdelava preostale konstrukcijske dokumentacije na podlagi skice: 1. mesto

Dijaki: Jože Kumprej, Dejan Krivc, Jošt Napotnik, Žiga Jeromel

Po seštevku vseh rezultatov so podobno kot lansko leto premagali vso konkurenco in osvojili še pokal za skupno 1. mesto kot najboljša lesarska šola Slovenije. Z njimi so se uspehov veselili učitelji Ivan Škodnik, Milena Škodnik, Irenja Bevcl, Andrej Otto, Štefan Pirnat, Boris Pajer in Milan Strmčnik.

➤ **ZLATO PRIZNANJE DIJAKOV PROGRAMA GASTRONOMIJA IN TURIZEM NA DRŽAVNEM TEKMOVANJU MLADIH RAZISKOVALCEV SLOVENIJE V MURSKI SOBOTI**

Državno tekmovanje mladih raziskovalcev Slovenije, ki je potekalo 20. 5. 2013 v Murški Soboti, je priložnost za mlade, da se s svojim raziskovalnim delom predstavijo komisiji in širšemu avditoriju.

Dijakom Srednje šole Slovenj Gradec in Muta je že OSMIČ zapored uspelo doseči zlato priznanje za raziskovalno delo na področju ekonomije in turizma. Raziskovalno nalogo z naslovom ALI PREDSTAVLJA TRAJNOSTNI RAZVOJ TURIZMA PRILOŽNOST ZA OBČINO MISLINJA? so izdelale dijakinje 4. letnika programa gastronomija in turizem: Blanka ZORMAN, Katja LESJAK in Nika CESAR z mentorjema Matejo Gorišek in Romanom Založnikom. Z isto nalogo so dekleta zmagala tudi na tekmovanju Mladi za turizem in si za nagrado prislužile tridnevno potovanje v London.

➤ **DRŽAVNO TEKMOVANJE IZ ZNANJA RAČUNOVODSTVA**

V petek, 5. aprila 2013, smo v konkurenci 16 ekonomskih šol zelo uspešno sodelovali na 15. Državnem tekmovanju iz znanja računovodstva v Lendavi.

TANJA GLUŠIČ je pod mentorstvom Olge Jeznik s 94 % dosegla 2. mesto v državi in za las (1 %) zgrešila 1. mesto ter prejela ZLATO PRIZNANJE. Za svoj dosežek je 24. aprila 2013 prejela posebno nagrado sponzorja tekmovanja Zveze računovodij Slovenije. Tanjin uspeh je še toliko bolj zažarel, saj je dijakinja s posebnimi potrebami.

➤ **TEKMOVANJE IZ SLOVENŠČINE ZA CANKARJEVO PRIZNANJE**

Osrednja tema letošnjega tekmovanja je bila medgeneracijski dialog, naslov tekmovanja pa Z BESEDAMI IN MED NJIMI. Dijaki Anja Robin, Zdravka Jamnik in Jernej Košir so se uvrstili na regijsko tekmovanje februarja 2013.

Na regijskem tekmovanju v Črni na Koroškem 29. 1. 2013 so srebrno priznanje dosegle Lea Andric, Valentina Rejavc in Zdravka Jamnik; s tem so si prislužile udeležbo na državnem tekmovanju 23. 3. 2013 v Hočah. Dijakinji Lea ANDRIC (2. A GTT) in Zdravka JAMNIK (3. A GTT) z mentoricama Verico Jaušovec in Natašo Osojnik sta dosegli izjemen uspeh - ZLATI PRIZNANJI!

➤ **MATEMATIČNO TEKMOVANJE**

Šolsko tekmovanje Evropski matematični kenguru je v četrtek, 21. marca, potekalo po celi Sloveniji. 64 naših dijakov se je udeležilo šolskega tekmovanja, ki je na naši šoli potekalo v dveh kategorijah.

Zlato priznanje je na državnem tekmovanju 20. 4. 2013 na Srednji poklicni in tehniški šoli v Murski Soboti osvojila Dragana Ostojić (mentorica Andreja Preglav Verdinek).

➤ **MLADINSKO TEKMOVANJE 2013 DRUŠTVA PLJUČNIH IN ALERGIJSKIH BOLNIKOV SLOVENIJE**

Društvo že od leta 2000 organizira tekmovanja za mlade. Tekmovanja so se začela z željo, da bi bilo o boleznih dihal, alergijah in njihovem preprečevanju seznanjenih čim več otrok in mladih.

Letošnji temi razpisa sta bili:

1. tema: Kakovost zraka in boleznih dihal
2. tema: Alergijske boleznih dihal

Dijakinje so sodelovale z različnimi prispevki: pesem, leposlovni spis, intervju ...

Iskrene čestitke zlati nagrajenki EVI BRICMAN iz E1a (mentorica Simona Hudrap), ki je pripravila spis in intervju z naslovom Alergijske boleznih dihal.

➤ **ODLIČNI KUJARJI PRIHAJAJO PRAV Z NAŠE ŠOLE – DRŽAVNI PRVAKI V KUHANJU**

Z Gostinsko-turističnega zbora septembra 2012 v Radencih so naši dijaki programa gastronomija Barbika Pisar, Urška Klavž in Lovro Miler z mentorico profesorico Bernardo Klančnik dosegli odličen uspeh – postali so **državni prvaki v kuhanju (MAGIC BOX)**.

Dijaki zaključnih letnikov v srednjem strokovnem in poklicno tehničnem izobraževanju so šolanje zaključili s poklicno maturo, dijaki srednjega poklicnega izobraževanja pa z zaključnim izpitom. V letošnje šolsko leto smo stopili bogatejši; tako na področju materialnih pogojev kakor tudi na vsebinskem področju. Vpeti v prenovo, ki nas spremlja že peto leto, skušamo kvalitetno, odgovorno in vestno opravljati svoje vzgojno-izobraževalno delo. Zastavili smo si cilje na različnih strokovnih področjih in vpeti v raznovrstne domače in mednarodne projekte stopamo skozi novo obdobje našega šolskega dela. Nekaj podrobnosti načrta našega dela boste našli v obstoječem dokumentu.

Naše delo je usmerjeno predvsem v tiste dejavnosti, s katerimi bodo naši dijaki pod mentorstvom učiteljev dosegali vidne rezultate na šolski in državni ravni pri splošnoizobraževalnih predmetih in strokovnih modulih.

Veliko truda in energije vlagamo tudi na področju informatizacije, da bi olajšali delo dijakom in staršem. Uvedli smo spletno učilnico za vse učitelje na naši šoli, preko katere lahko dijaki dostopajo do različnih gradiv in vaj za delo pri pouku, in e-redovalnico, preko katere imajo starši možnost vpogleda v ocene svojega otroka.

Svoje interese lahko dijaki in starši uresničujejo tudi preko SVETA STARŠEV (vsaka razredna skupnost ima v njem predstavnika staršev) in preko Dijaške skupnosti. V prihodnje načrtujemo obsežne projekte, ki se jih bomo lotili odgovorno in se trudili našim dijakom zagotoviti strokovno in celovito usposobljenost za življenje in delo. Predvsem pa si bomo prizadevali, da bi se v naši sredini počutili varno in dobro.

Sprotno in učinkovito dnevno posodabljammo našo spletno stran <http://www.sc-sg.net/srednjasolasgmuta/>, dosegljivi pa smo tudi na facebooku.

1.2 VIZIJA, POSLANSTVO, VREDNOTE, KONTEKST

VIZIJA

Srednja šola Slovenj Gradec in Muta želi s sodobnimi metodami poučevanja in opremo ustvarjati znanje, potrebno mladim v svetu sprememb.

Cilj bomo dosegali z dobrimi medsebojnimi odnosi, druženjem in sodelovanjem, tako med dijaki kot učitelji, ter z njihovim vključevanjem v okolje.

S preseganjem togosti bomo vzpodbujali osebni razvoj mladih, da bodo zadovoljni in odgovorni ter bodo znanje želeli nadgrajevati.

POSLANSTVO naše šole je usposobiti dijake

- z osnovnimi strokovno-teoretičnimi in praktičnimi znanji za delo na strokovnem področju z vseh izobraževalnih programov,
- ki imajo razvito podjetniško miselnost, so sposobni kritičnega presojanja in odgovornega ravnanja na svojih prihodnjih delovnih mestih.

Naše poslanstvo bo doseženo z zagotavljanjem optimalnih materialnih in kadrovskih pogojev ter dobrega počutja vseh deležnikov vzgojno izobraževalnega procesa.

VREDNOTE naše šole so:

- ustvarjalnost je ključ do uspeha, dijake spodbujamo k ustvarjalnosti, jih usmerjamo;
- znanje: spremljamo novosti, dosegamo visoke uspehe na zunanjih preverjanjih (POM, državna tekmovanja) in aktivno sodelujemo v slovenskem in mednarodnem prostoru;
- spoštovanje: znamo se poslušati, smo strpni in prijazni drug do drugega, se spodbujamo, smo odkriti in poštene, priznavamo drugačnost in iščemo skupne poti;
- dobri medsebojni odnosi: naši odnosi so podlaga dobremu delu in sodelovanju;
- odgovornost: znamo prevzeti odgovornost za delo in le-to prenašamo tudi v okolje.

V polni meri želimo te vrednote vpeti v naše delo, jih približati mladim tako, da jih bodo vzeli za svoje. Kljub družbenim dogajanjem so te vrednote tlakovana pot do cilja in še naprej.

KONTEKST

Šola je vsestransko povezana z družbenim okoljem oz. z različnimi nosilci dejavnosti v občini, regiji in državi.

Med najpomembnejše oblike sodelovanja sodijo:

- delo s starši,
- sodelovanje z osnovnimi šolami na Koroškem,
- sodelovanje z ustanovami, ki so odgovorne za srednje šolstvo,
- sodelovanje z ostalimi srednjimi šolami znotraj Šolskega centra in ostalimi na Koroškem,
- sodelovanje z Mestno občino Slovenj Gradec, občino Muta in drugimi občinami na Koroškem,
- sodelovanje s podjetji,
- sodelovanje s kulturnimi, raziskovalnimi in drugimi ustanovami.

2 POTEK SAMOEVALVACIJE

Samoevalvacijsko poročilo temelji na določilih 48. in 49. člena ZOFVI (Ur. l. RS 115/03, 36/08), na Priporočilih za pripravo samoevalvacijskega poročila za šolsko leto 2012/13 ter na zasnovi in spremljavi uvedbe sistema ugotavljanja in zagotavljanja kakovosti vzgojno-izobraževalnih organizacij. Naloga komisije, ki je pripravila samoevalvacijsko poročilo, je ugotavljanje in zagotavljanje kakovosti na več področjih vzgojno-izobraževalnega dela. Delovanje komisije za kakovost je usmerjeno k dvigovanju kakovosti pedagoškega dela in s tem povečanju uspešnosti dijakov na zaključnem izpitu in poklicni maturi, zmanjšanju osipa, razvijanju partnerskih odnosov s starši, socialnimi partnerji in širšo okolico.

Izvajalci programov poklicnega in strokovnega izobraževanja se soočamo z odločnimi zahtevami po odzivu na hitre spremembe v družbi in gospodarstvu. Ugotavljanje in zagotavljanje ter razvoj kakovosti vzgojno-izobraževalnega dela so temeljni odgovori na te zahteve.

Šola se mora odzivati na pobude, zahteve, potrebe in spremembe v družbi in gospodarstvu. Nujno je sodelovanje šole s partnerji v lokalnem, regionalnem in širšem okolju, z vsemi inštitucijami, ki vplivajo na to, da do dijakov in družbe delujemo usklajeno, odgovorno in transparentno.

2. 1 Predstavitev obravnavanega prednostnega področja

Samoevalvacijsko poročilo šole je rezultat refleksije o izboljšavah na vseh ravneh šole.

Kot kurikularni (učni) cilj in cilj v povezavi s stališči, vrednotami in spretnostmi smo **izbrali 1. FUNKCIONALNO PISMENOST in 2. SKLEPA KOMPROMISE IN JE ODGOVOREN.** Glede na pomembno vlogo še enega deležnika v procesu vzgoje in izobraževanja smo se odločili še za en cilj, in sicer **3. SODELOVANJE S STARŠI.** Dodali smo še spremljavo izboljšanja dela na področju **4. IZOBRAŽEVANJA ODRASLIH.**

Te cilje smo izbrali skupaj kot najpomembnejše v trenutnem procesu izobraževanja, saj prav na teh področjih učitelji pri vseh predmetih (splošnoizobraževalnih in strokovno teoretičnih) opažamo največ težav, ki se nam na poti k zastavljeni viziji, uresničevanju poslanstva in življenju v skladu s postavljenimi vrednotami postavljajo kot vsakodnevna vprašanja in tudi kot večje ovire.

Z namenom, da sledimo zastavljeni viziji, smo te cilje tudi izbrali in dejavnosti, povezane z njimi, vzeli pod drobnogled. Tako so naši izbrani cilji in strategije naslednji.

1. PRIORITETNI CILJ 1: FUNKCIONALNA PISMENOST

STRATEGIJA: Vzpostavimo učno okolje, v katerem bomo razvijali in spodbujali kritično presojo pri iskanju in uporabi podatkov iz različnih virov.

2. PRIORITETNI CILJ 2: SKLEPA KOMPROMISE IN JE ODGOVOREN

STRATEGIJA: Ustvarimo učno okolje, ki krepi delovne navade dijakov in dejavno uvajamo pristope k poučevanju, ki aktivno vključuje dijake.

3. PRIORITETNI CILJ 3: SODELOVANJE S STARŠI

STRATEGIJA: Izboljšati prakso vključevanja staršev v šolski proces.

4. PRIORITETNI CILJ 4: AKTIVNOSTI V IZOBRAŽEVANJU ODRASLIH

STRATEGIJA: Izboljšati prisotnost odraslih na konzultacijah in uspešnost na izpitnih rokih.

V Letnem delovnem načrtu 2012/13 smo prednostna področja opredelili, sledili smo Načrtu izboljšav za obdobje 2012/13 in 2013/14. Po zaključenem obdobju bomo ponovno ovrednotili naše delo in se odločili za morebitne spremembe.

2. 2 Načrtovanje, izvedba in spremljava doseganja zastavljenih ciljev

Glede na združitev treh šol s 1. 9. 2012 smo se člani Komisije za kakovost odločili, da sledimo ciljem in strategijam, ki jih je že določila ena izmed šol v procesu izvajanja samoevalvacije, saj sta drugi dve šoli bili vključeni v druge projekte samoevalvacije, kar smo tudi potrdili na pedagoški konferenci 11. 12. 2012. Še pred tem smo vsem vodjem strokovnih aktivov posredovali vse informacije, tabele in primere, kako naj učitelji znotraj aktiva pripravijo svoje akcijske načrte, iz katerih so nastali akcijski načrti strokovnih aktivov in nato še akcijski načrt šole oz. Načrt izboljšav 2012/13 (priloga 1).

Komisija za kakovost se je tudi odločila, da pripravi vprašalnike za vse deležnike v procesu izobraževanja: učitelje, dijake in starše. Namen le-tega je bil predvsem preveriti stanje na področju zadovoljstva in prisluhniti predlogom ter na podlagi analize pripraviti načrt izboljšav, ki bo upošteval rezultate teh analiz.

V času izvedbe so učitelji med seboj sodelovali, veliko več je bilo medpredmetnega povezovanja in sodelovanja, skupnega načrtovanja pouka, posameznih vsebinskih sklopov.

Ob samem zaključku šolskega leta so učitelji pripravili končna poročila, ki so strnjena v naslednjem poglavju.

3 REZULTATI SAMOEVALVACIJE IN USMERITVE

3. 1 Ovrednotenje doseganja zastavljenih ciljev

Učitelji so pripravili poročila o doseganju zastavljenih ciljev po posameznih ciljeh (osnova Akcijski načrt 2012/13). Kako smo dosegali zastavljene cilje, je opisano v naslednjem poglavju, pri tem pa je potrebno še dodati, da izvajanje in spremljanje le-teh dejavnosti predstavlja sicer dobršen del celote naše šole, da so te med seboj tesno povezane. Pri tem smo upoštevali tudi, da je bila šola združena s 1. 9. 2012, da smo učitelji imeli v preteklosti različne pristope do zagotavljanja kakovosti.

Komisija za kakovost je zavestno in skrbno pazila, da pri načrtovanju, spremljanju in izvajanju kakovosti na šoli ni preveč in po nepotrebem obremenila učiteljev z obsežnim dodatnim administrativnim delom. Poleg tega smo anketne vprašalnike pripravili v e-obliki (dijaki, učitelji, nekateri starši), za starše, ki sicer nimajo dostopa do e-pošte, smo vprašalnike natisnili.

3. 1. 1 Poročila učiteljev (shranjena v e-obliki)

A. FUNKCIONALNA PISMENOST

Učitelji so ta cilj spremljali v skladu z akcijskim načrtom; dejavnosti so bile različne. Večina je ugotovila, da je za resno spremljanje ciljev potrebno imeti popoln seznam dijakov že na samem začetku šol. leta, z aktivnostmi moramo seznaniti dijake v začetku šol. leta, da je v razredu večji red in disciplina zaradi spremljanja pisanja domačih nalog ter zaradi rednega ponavljanja in utrjevanja snovi v začetku šol. ure – dijaki so se navadili na ta ritem, različni načini spremljanja njihovega sprotnega dela so jim prinašali tudi ocene in bonuse pri zaključevanju ocen. Dijakom je potrebno podati jasna in zelo natančna navodila, roki za oddajo določenih nalog morajo biti natančno opredeljeni, po potrebi je potrebno še individualno svetovanje oz. dodatna spodbuda in motivacija. Nekateri učitelji so se odločili, da bodo spremljali odziv dijakov v spletni učilnici, rezultati so različni po programih, ni pa delo v e-učilnici nujno pogoj za uspešnost dijakov. Tudi spodbujanje k uporabi drugih e-gradiv prinaša dodatno motivacijo dijakom. Pri svojih ugotovitvah so največkrat zapisali, da je pomemben tudi zgled učitelja samega.

Z doseženimi rezultati so učitelji relativno zadovoljni, se pa zavedajo, da je potreben daljši proces, v katerem bodo dijaki spoznali nujnost upoštevanja navodil in pravočasnosti realizacije dodeljenih nalog. Za to moramo dosledno skrbeti vsi strokovni delavci pri svojem pedagoškem delu skozi celoten proces izobraževanja dijakov.

B. SKLEPA KOMPROMISE IN JE ODGOVOREN

Učitelje so spremljali različne dejavnosti: zamujanje k pouku, prinašanje učbenikov in drugih pripomočkov, opravljanje domačih nalog, priprava seminarских nalog, sodelovanje pri pouku, pisanje poročil o PUD-u, sklepanje dogovorov in upoštevanje le-teh ...

Večina učiteljev ugotavlja, da je pravočasnost prihajanja k pouku močno povezana z ucnim uspehom. Prav tako se njihov odnos kaže v neodgovornem izpolnjevanju šolskih obveznosti in drugih delovnih zadolžitvev (ne delajo domačih nalog, nimajo lastnih zapiskov, ne prinašajo učbenikov k pouku, ne oddajajo pravočasno svojih izdelkov). Mnogi dijaki so kmalu spoznali, da predvsem njim beleženje opravljanja njihovih obveznosti prinaša ugodnosti, zato so sprejeli to dejavnost kot pozitivno. Večina učiteljev je zapisala, da bo z enakim načinom dela nadaljevala tudi v letu 2013/14.

C. SODELOVANJE S STARŠI

Pri tem cilju smo predvsem želeli povečati vključenost staršev v dogajanja na šoli in jim ponuditi možnost posredovanja mnenj in predlogov k izboljšanju našega dela. Pri tem smo učitelji spremljali predvsem prisotnost staršev pri različnih dejavnostih (govorilne ure, roditeljski sestanki, prireditve ...) in njihov odziv na vabilo k sodelovanju oz. na pogovore. Tako večina učiteljev, zlasti razrednikov, ugotavlja, da se starši sicer v povprečju dovolj zanimajo za delo svojih otrok v šoli in ga primerno spremljajo, mnogi pa so tudi nemočni in preveč popustljivi. Tudi sam način komunikacije med starši in učitelji je bil različen: pogovor, telefonski klici, e-pošta, e-redovalnica.

D. IZOBRAŽEVANJE ODRASLIH

Dejavnosti spremljanja na področju izobraževanja odraslih so bile predvsem omejene na samo komunikacijo in konzultacije, saj je v tovrstno izobraževanje vpisanih zelo malo občanov. Predvsem smo učitelji ugotavljali, da občani sicer uporabljajo internet in komunikacijo po e-pošti, še vedno pa si želijo osebnega stika, pogovora, saj so na tak način uspešnejši.

3. 1. 2 Analiza anketnih vprašalnikov za starše (priloga 2)

Starši so mnenja, da so prostori šole in okolica urejeni, da je v šoli izpostavljen dober osnovni red, moteč dejavnik je prostor za kajenje dijakov, saj morajo dijaki do šole večkrat priti skozi oblake cigaretnega dima. Prav tako je tam na tleh polno odvrženih ogorkov in odpadkov. Glede opremljenosti se tretjina staršev ni mogla opredeliti, ker le-te ne poznajo. Prepoznavnost šole in njeno povezanostjo s krajem je prepoznala skoraj polovica vprašanih staršev (46 %). Z združitvijo treh strokovnih šol starši prepoznavajo tradicijo posameznih usmeritev in več kot polovica jih je tudi ponosna na šolo. 20 % staršev se s tem ne strinja. Mogoče je posledica tega odgovora tudi združitvev treh srednjih šol in neprepoznavnost poklicnih usmeritev, ki imajo dolgoletno tradicijo. Navzočnost šole v medijih in promocijo dela in dosežkov je prepoznala dobra tretjina staršev (36 %), kar je še vedno premalo. Zadovoljnost s spletno stranjo in facebook stranjo je visoka, še vedno pa je 20 %

staršev, ki se do tega ni opredelilo. Kar 61 % staršev meni, da šola ima ugled v svojem okolju. Tudi z delom ravnatelja, ki šolo zastopa in predstavlja ob različnih priložnostih, je zadovoljnih več kot polovica staršev. Več kot polovica staršev (53 %) se strinja, da učitelji obravnavajo dijaka kot posameznika, in 65 % staršev meni, da so učitelji vedno pripravljeni pomagati dijaku in staršem v težavah, kar je verjetno posledica dobrega sodelovanja staršev z razredniki in dostopnostjo učiteljev na govorilnih urah, pa tudi individualnega odnosa učiteljev do dijakov samih. Starši so zelo zadovoljni z organizacijo in vsebino roditeljskih sestankov ter govorilnih ur. Starši niso prepoznali dovolj neformalnih druženj šole z dijaki in njimi, kar je zagotovo ena izmed nadaljnjih spodbud. Večina staršev se strinja, da jih šola jasno, sproti in razumljivo seznanja z vsem, kar morajo vedeti, da bi bil njihov otrok v šoli pri delu uspešen in da se bo dobro počutil. Kar 62 % staršev pozna in izkorišča možnosti oziroma soglaša, da lahko svoje pripombe in predloge dela šole posredujejo preko predstavnika v svetu staršev ali svetu šole. Objektivnost ocenjevanja je občutljiva tematika, zato je povratna informacija učiteljem izredno pomembna; več kot polovica (55 %) staršev se strinja s trditvijo, da učitelji znanje dijakov objektivno ocenjujejo (od tega 11 % se s to trditvijo zelo strinja), podobno mnenje imajo starši tudi pri uvajanju sodobnih metod in tehnik poučevanja. Starši so v veliki meri zadovoljni z delom razrednika, s prehrano, voznim redom, organizacijo pouka, tudi z obveščanjem po e-pošti, razveseljiv je tudi odstotek zadovoljnosti staršev z naprednostjo šole in vključevanjem raznih novosti. Tudi sodelovanje s svetovalno službo je na visoki stopnji. Mnenje staršev o upoštevanju njihovih predlogov in sodelovanju pri različnih dejavnostih obvezuje šolo, da s starši še tesneje sodeluje, zato bo o tem potrebno temeljito premisliti.

3. 1. 3 Analiza anketnih vprašalnikov za dijake (priloga 3)

V spletni anketi je sodelovalo 316 dijakov. Dijaki pričakovano, torej s povprečno oceno 3,12, radi prihajajo v šolo, med programi ni bistvenih razlik. Dijaki so šolo kot dobro ocenili s povprečno oceno 3,2, najvišjo oceno pri tej trditvi so dali dijaki s področja gostinstva, in sicer 3,6. Prav tako menijo, da učitelji dijake pri ocenjevanju obravnavajo na enak način, najmanj so v to prepričani dijaki programa trgovec, najbolj pa gostinci. Razredniki so lahko veseli povprečne ocene (3,7), najvišja je v programu predšolska vzgoja, najnižja pa pri trgovcih. Področje preverjanja znanja, jasnosti ocenjevanja, morebitne dodatne razlage snovi je ocenjeno pričakovano (okrog 3,3), vsekakor pa je potrebno to področje še okrepiti. Ocena prilagajanja nalog za dijake, ki zmorejo več ali manj, je nizka (2,53), kar nas v prihodnje obvezuje tudi k izboljšavi na tem področju. Spodbujanje k medsebojni pomoči je najvišje v programu gostinstvo (3,4), nizko pa v programih trgovina, turizem in okoljevarstvo. Zanimiv pouk in različne oblike dela (pari, skupine), razlaga snovi, skozi katero dijaki spoznajo uporabnost pridobljenega znanja so ocenjeni malo pod 3. Po presoji dijakov si je reševanje problemov v razredu prislužilo skoraj oceno 3, najnižja ocena je pri dijaki predšolske vzgoje in trgovine. Po mnenju dijakov

je malo fizičnega nasilja in nekaj več besednega nasilja, zato je pričakovana ocena 3,73 glede varnega počutja dijakov v šoli. Tudi šolska svetovalna služba si je prislužila oceno 4. O pomoči pri domačem delu in prostem času so dijaki razmišljali zelo podobno po programih, zadovoljni so z izbiro izbirnih vsebin (3,75), tudi s šolsko okolico in prostori (3,31), čeprav so zapisali, da jih moti kajenje na stopnicah pri šoli (lokacija SG), želijo si ureditev WC, nekaterih učilnic – SG). Šolsko malico so ocenili s povprečno oceno 2,93 (najbolje okoljevarstveniki, najslabše gostinci). Dijaki so v povprečju dokaj zadovoljni s spletno stranjo in facebook stranjo šole (3,57).

3. 1. 4 Analiza anketnih vprašalnikov za učitelje (priloga 4)

Če na kratko povzamemo analizo pridobljenih podatkov z anketo, lahko ugotovimo, da je klima v učiteljskem zboru primerna, še vedno pa ne zadovoljiva. Z malo truda bi se dalo tudi to izboljšati.

Večina sodelavcev je predlagala več neformalnega sproščenega druženja ob različnih priložnostih.

Vzdušje v kolektivu je zadovoljivo, prijateljsko (70,7 % učiteljev izbralo pogosto), sproščeno (58,6 % učiteljev izbralo pogosto), sodelovalno (67,2 % učiteljev izbralo pogosto) in delovno (55,2 % učiteljev izbralo vedno). Največ konfliktov izhaja iz neustrezne komunikacije med učitelji ter učitelji in vodstvom. Učitelji so predlagali, da bi se le-ta izboljšala z dobro, pravočasno informiranostjo vseh zaposlenih, z boljšo seznanitvijo dela posameznih odborov, skupin in sveta staršev na šoli.

Še vedno pa je poglavitni vzrok za nastanek konfliktnih situacij v neustrezni, nestrpni komunikaciji, nepripravljenost na sodelovanje, v osebnih zamerah, neupoštevanju mnenj drugih, nespoštovanju, v preobremenjenosti in kopičenju obveznosti. Kljub temu pa je bila ocena njihovega sodelovanja v povprečju dobra.

V odnosu do vodstva so učitelji izrazili, da so odnosi najpogosteje sodelovalni (60,3 % učiteljev izbralo pogosto), sproščeni (56,9 % učiteljev izbralo pogosto), enakopravni (56,9 % učiteljev izbralo pogosto) in redko napeti (62 % učiteljev izbralo pogosto). Pogostejša izmenjava informacij, več pogovorov, jasna razdelitev odgovornosti, dosledno upoštevanje pravil in jasne odločitve bodo po mnenju učiteljev pripomogle k izboljšanju odnosov in komunikacije z vodstvom.

3. 1. 5 Uspeh dijakov ob koncu šolskega leta

	VSI	USPEŠNI	DELEŽ
NIŽJE POKLICNO IZOBRAŽEVANJE	5	5	100,0 %
SREDNJE POKLICNO IZOBRAŽEVANJE	149	133	89,3 %
POKLICNO TEHNIČNO IZOBRAŽEVANJE	50	46	92,0 %
SREDNJE STROKOVNO IZOBRAŽEVANJE	392	349	89,0 %
POKLICNI TEČAJ	24	20	83,3 %
SKUPAJ	620	553	89,2 %

Pomembno je poudariti, da je bil v letošnjem šolskem letu uspeh dijakov ob koncu šolskega leta skoraj 90 %, kar pa še zdaleč ni uspeh, ki si ga želimo. Naše želje in prizadevanja so usmerjena v vse večjo uspešnost vsakega posameznika naše šole.

Projekti in projektni dnevi (podrobno v poročilu o realizaciji LDN za šol. l. 2012/13) so pomemben del našega dela, saj z drugačnimi metodami, na drugačen način njihovo izvajanje še dodatno motivira dijake.

3. 1. 6 Uspeh na zaključnem izpitu

Po zaključenem šolanju so dijaki nižjega poklicnega izobraževanja (program obdelovalec lesa), srednjega poklicnega izobraževanja (programi trgovcev, gastronomske in hotelske storitve ter mizar) opravljali zaključni izpit po prenovljenem programu z dvema izpitnima enotama in dosegli naslednje rezultate:

Razred	Št. prijav	Št. uspešnih	%
OL1	2	2	100
T3A	10	10	100
GH3	16	16	100
M3	19	18	95
SKUPAJ	47	46	98

3. 1. 7 Uspeh na poklicni maturi

Dijaki programa srednjega strokovnega izobraževanja (programi ekonomski tehnik, gastronomija in turizem, ustvarjalec modnih oblačil, predšolska vzgoja in okoljevarstveni tehnik), poklicno tehniškega izobraževanja (ekonomski tehnik, gastronomija in lesarski tehnik) in poklicnega tečaja (program predšolska vzgoja) so po koncu izobraževanja opravljali poklicno maturo. Dosegli so naslednje rezultate:

SREDNJE STROKOVNO IZOBRAŽEVANJE

Razred	Št. prijav	Št. uspešnih	%
E4	25	24	96,0
GTT4	23	20	87,0
PV4	23	23	100,0
OT4	17	15	88,2
UM4	4	3	75,0
SKUPAJ	92	85	92,4

POKLICNI TEČAJ

Razred	Št. prijav	Št. uspešnih	%
PVPT1	18	17	94,4

SKUPAJ SSI, PTI in PT	139	125	89,9
------------------------------	------------	------------	-------------

POKLICNO TEHNIŠKO IZOBRAŽEVANJE

Razred	Št. prijav	Št. uspešnih	%
ET2	12	10	83,3
GT2	9	6	66,7
LT2	8	7	87,5
SKUPAJ	29	23	79,3

Ob tem je potrebno izpostaviti izjemen uspeh, saj smo imeli dve zlati maturantki.

4 USMERITVE

4.1 Temeljne ugotovitve

1. Najpomembnejša ugotovitev iz danih poročil učiteljev je, da so dijaki sprejeli te dejavnosti in še zlasti njihovo spremljanje in tudi ukrepe. Prav tako se je po mnenju večine učiteljev, ki je izbrane dejavnosti za doseganje 1. prioritete cilja tudi ocenjevala, izboljšala povprečna ocena v primerjavi z lanskim letom, kar pa učitelji povezujejo tudi z dejavnostmi za doseganje 2. prioritete cilja. Večina učiteljev se strinja, da je potrebno daljše obdobje, da dijaki uzavestijo potrebnost in uporabnost takšnega načina dela.

2. V tem šolskem letu smo se odločili izboljšati sodelovanje s starši, saj smo bili relativno nezadovoljni z obiskom staršev na roditeljskih sestankih ali govorilnih urah. Tako smo uvedli e-redovalnico in starše skozi vse leto pozivali, naj se priključijo. Odločili smo se, da jih dvakrat povabimo na prireditev in predstavimo polletno delo. Naše vodilo je, da prireditev vodijo in aktivnosti predstavljajo dijaki sami.

3. Primerjava oz. analiza rezultatov je po mnenju učiteljev zelo pomembna, ker šele takrat lahko ugotovijo, kaj je bilo ustrezno, kaj bi se dalo spremeniti in izboljšati, v takšnem viharjenju možganov bi nastalo veliko dobrih idej, ki bi jih lahko učitelji uporabili. Tudi komunikacija med učitelji bi lahko bila boljša, k čemur bi prispevalo tudi več druženja med učitelji različnih programov in lokacij. Učitelji si želijo biti boljše informirani, razlog za takšno mnenje je verjetno v združitvi treh šol.

4. Anketni vprašalnik za učitelje bomo v enaki obliki ponovili septembra 2014 (primeren čas).

4.2 Usmeritve za naslednje šolsko leto

1. V šolskem letu 2013/14 nadaljujemo z doseganjem enakih ciljev (4 cilji), saj smo mnenja, da enoletno obdobje še ne prinese zastavljenih rezultatov (Načrt izboljšav 2013/14).

2. Starši želijo s svojimi predlogi prispevati k izboljšanju dela na šoli, zato bomo nadaljevali s skupnimi srečanji, organizirali bomo tudi tematske skupne roditeljske sestanke.

3. Glede na mnenja učiteljev je smiselno pripraviti skupna delovna srečanja in izobraževanja (predvsem na temo medsebojne komunikacije), čeprav moramo vedeti, da je prav vsak posameznik člen, ki lahko doda svoj delež h kvaliteti odnosov in s tem prispeva k boljšemu delovanju celotne šole.

4. V sodelovanju z razvojnim timom bomo pripravili tudi razvojni načrt šole (kratkoročni in dolgoročni cilji šole), potrebno je natančno opredeliti promocijski načrt (vsebina, načini, odgovornosti), pri čemer je potrebno vključiti še več učiteljev.

5. Zelo dejavno potekajo aktivnosti za pripravo učinkovitega in kvalitetnega dela v e-učilnici, kar je v skladu z načelom sodobnih pristopov, varčevalnih ukrepov in še zlasti je pomembno za dijake s posebnimi potrebami dijake s statusom športnika, ki so dlje časa odsotni. S tem bomo dijake spodbujali k sprotnemu delu, prav gotovo bodo mnogi od njih raje pobrskali po spletni učilnici kot po učbenikih ali zvezkih.
6. Lopolis – nadgradnja tega programa (e-redovalnica, e-dnevnik); s tem bomo nadgradili naše delo in si ga olajšali, čeprav je uporaba tega programa v očeh marsikaterega sodelavca zgolj tehnične narave, pa je ta sodoben pristop prav gotovo korak v izboljševanju.
7. Pri svojem delu se bomo usmerili v zmanjšanje pridobivanja kvantitativnih podatkov, uvajanja več kakovostnih kriterijev in na tak način pridobljenih rezultatov.
8. Anketni vprašalnik za učitelje bomo ponovno izvedli septembra 2014 (primeren čas).

PRILOGE

- Načrt izboljšav 2012/13
- Analiza anketnih vprašalnikov za starše
- Analiza anketnih vprašalnikov za dijake
- Analiza anketnih vprašalnikov za učitelje